



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Klatovy

Analytická část

Projektové číslo CZ.02.3 .68/0 .0 /0 .0 /17_047/0011066

Zpracoval RT MAP II

SO ORP Klatovy



Obsah

1.	Úvod	4
1.1.	Místní akční plán (MAP)	4
1.2.	Popis struktury MAP.....	4
2.	Manažerské shrnutí	4
2.1.	Shrnutí klíčových poznatků vyplývajících z provedené analýzy	4
2.2.	Přehled prioritních témat v území.....	5
3.	Analytická část.....	5
3.1.	Obecná analytická část.....	5
3.1.1.	Vymezení území MAP.....	5
3.1.2.	Základní informace o řešeném území	8
3.1.3.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	9
3.1.3.1.	Regionální a krajské dokumenty	9
3.1.3.2.	Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření	13
3.1.3.3.	Výstupy ze šetření České školní inspekce.....	16
3.1.4.	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v území SO ORP Klatovy	23
3.1.4.1.	Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ	24
3.1.4.2.	Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ.....	25
3.1.4.3.	Popis potřeb škol na základě rozhovorů 2019	25
3.1.5.	Charakteristika školství v řešeném území	28
3.1.5.1.	Stručná charakteristika školství v území SO ORP	28
3.1.5.2.	Předškolní vzdělávání	30
3.1.5.3.	Základní vzdělávání.....	36
3.1.5.4.	Vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	46
3.1.5.5.	Školní jídelny.....	51
3.1.5.6.	Školní družiny a školní kluby	52
3.1.5.7.	Základní umělecké školy.....	53
3.1.5.8.	Střediska volného času a volnočasové vzdělávání	55
3.1.5.9.	Dopravní dostupnost do škol.....	55
3.1.5.10.	Sociální problematika	56
3.1.5.11.	Psychologicko-pedagogická poradna	59
3.1.5.12.	Návaznost vzdělávání	60
3.1.5.13.	Možnosti uplatnění na trhu práce	60
3.2.	Specifická analytická část	62
3.2.1.	Analýza cílových (dotčených) skupin	62
3.2.2.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání.....	63



3.3.	Východiska pro strategickou část	66
3.3.1.	Vymezení problémových oblastí	66
3.3.2.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	70
3.3.3.	SWOT 3 - analýza prioritních oblastí rozvoje	71
3.3.4.	SWOT 3 - analýza povinných témat	73
4.	Seznam zkratek	75
5.	Zdroje	76
6.	Přílohy	77

1. Úvod

1.1. Místní akční plán (MAP)

Cílem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Klatovy (dále zkráceně MAP Klatovy) je podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v území, které přispějí k:

- naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávacích soustav jednotlivých krajů
- zlepšení kvality vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky
- zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě pro rozvoj potenciálu každého žáka.

1.2. Popis struktury MAP

Místní akční plán se skládá z Analytické části (rozbor škol a území), Strategické části (jednotlivé priority a cíle rozvoje vzdělávání), Akčního plánu (jednotlivá opatření, která vedou k naplnění cílů) a implementační části (řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a realizace projektu, zapojení veřejnosti do tvorby MAP).

2. Manažerské shrnutí

2.1. Shrnutí klíčových poznatků vyplývajících z provedené analýzy

Zásadním poznatkem provedené analýzy je fakt, že předškolní vzdělávání, základní školství i zájmové a neformální vzdělávání na území SO ORP Klatovy je ve stabilizované situaci. V současné době má většina škol relativní dostatek dětí a žáků, některé MŠ kapacitně téměř nedostačují. Síť škol je relativně dostatečná, výhodou je existence malotřídních venkovských škol, které síť škol zahušťují. Přesto existují i určité problémy s dopravní dostupností.

Školy nejvíce postrádají prostředky na investice do rozvoje infrastruktury. Některé školy by ocenily specializované pedagogické pracovníky (speciální pedagog, logoped, klinický logoped, školní psycholog apod.), ale najít na Klatovsku takové zaměstnance je velmi obtížné.

Na území existuje určitá míra spolupráce mezi školami, školami a dalšími organizacemi, ředitelé především malotřídních udržují vzájemné vazby, klatovské školy mezi sebou spolupracují a úzkou vazbu mají též na střední školy ve městě.

Tématu inkluze se školy dlouhodobě věnují, nicméně řada z nich inkluzi zavedla do praxe již v dřívější době a běžně pracuje se znevýhodněnými žáky v běžných třídách. Ne vždy však školy souhlasí se stávající podobou zavádění inkluze, která jim přijde administrativně i organizačně náročná.

Problematický je pro řešení území odliv obyvatel z venkova a celkový odliv obyvatel z regionu, a to především v důsledku nedostatku dobré placených pracovních příležitostí. Tento demografický vývoj bude do budoucna pravděpodobně zásadním činitelem ovlivňujícím stav školství v SO ORP Klatovy.

Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území
(podrobně specifikovány v kapitole 3.3.1)

- Infrastruktura
- Dopravní dostupnost škol
- Vzdělávací zařízení pro děti do 3 let
- Nedostatek finančních prostředků
- Legislativní změny
- Organizačně-administrativní a personální problémy škol (zejména malotřídních ZŠ)
- Společné vzdělávání – rovné příležitosti a speciální potřeby žáků



- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
- Rostoucí počet žáků, kteří po ukončení ZŠ nepokračují ve studiu
- Výchova dětí v rodinách
- Odliv mladých lidí z Klatovska
- Distanční výuka

2.2. Přehled prioritních témat v území

- Modernizace a výstavba infrastruktury škol
- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Společné vzdělávání – rovné příležitosti
- Zlepšení dopravní dostupnosti škol a školských zařízení
- Motivace žáků ke studiu
- Zvýšení atraktivity regionu v očích žáků s cílem zachovat kontinuitu osídlení.

3. Analytická část

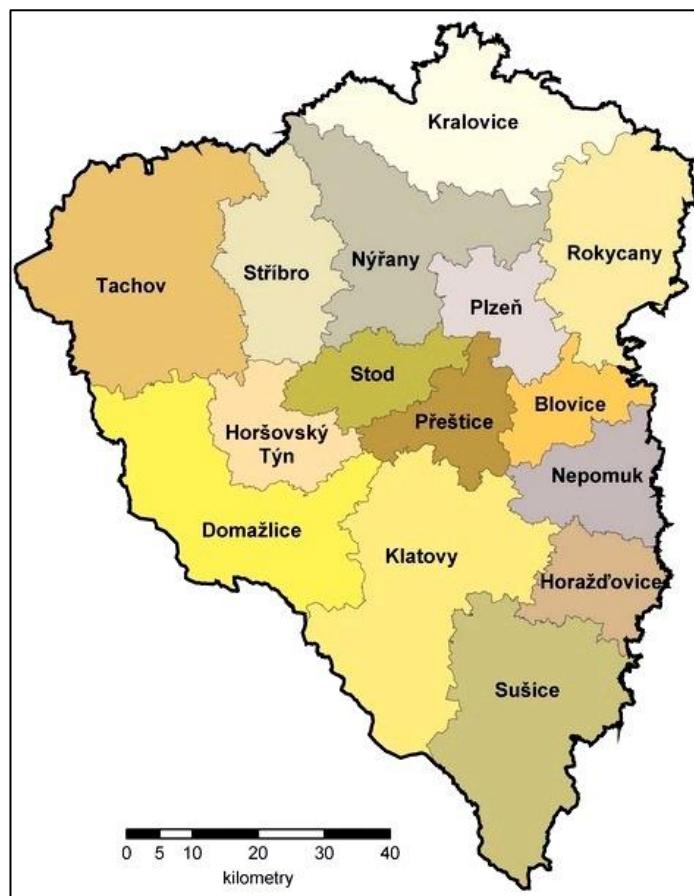
3.1. Obecná analytická část

3.1.1. Vymezení území MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Klatovy je zpracován pro celý správní obvod obce s rozšířenou působností (dále SO ORP) Klatovy, které leží v Plzeňském kraji, v okrese Klatovy. Jedná se o příhraniční region, který v jižní části sousedí se Spolkovou republikou Německo, spolkovou zemí Bavorsko a v rámci České republiky pak sousedí se 4 SO ORP, a to SO ORP Sušice, SO ORP Horažďovice, SO ORP Přeštice a SO ORP Domažlice. Centrem území je město Klatovy. Centry nižšího významu jsou pak města Nýrsko, Železná Ruda, Janovice nad Úhlavou, Strážov, Plánice, Měčín a Švihov. Území SO ORP Klatovy zahrnuje velmi rozmanité území zasahující od nižších poloh Pošumaví až po nejvyšší partie Šumavy. SO ORP Klatovy je tvořeno 44 obcemi, z nichž 8 má statut města (Klatovy, Nýrsko, Železná Ruda, Janovice nad Úhlavou, Strážov, Plánice, Měčín a Švihov), 3 obce statut městyse (Čachrov, Dešenice, Chudenice) a 33 statut obce. Ve správním území SO ORP Klatovy působí tři obce s pověřeným obecním úřadem, a to Klatovy, Nýrsko a Plánice. Území je charakteristické převažujícím počtem menších obcí a převažujícím podílem venkovského obyvatelstva. Na území SO ORP Klatovy působí dvě místní akční skupiny (dále MAS) a to MAS Pošumaví, z. s. a MAS Ekoregion Úhlava, z. s.

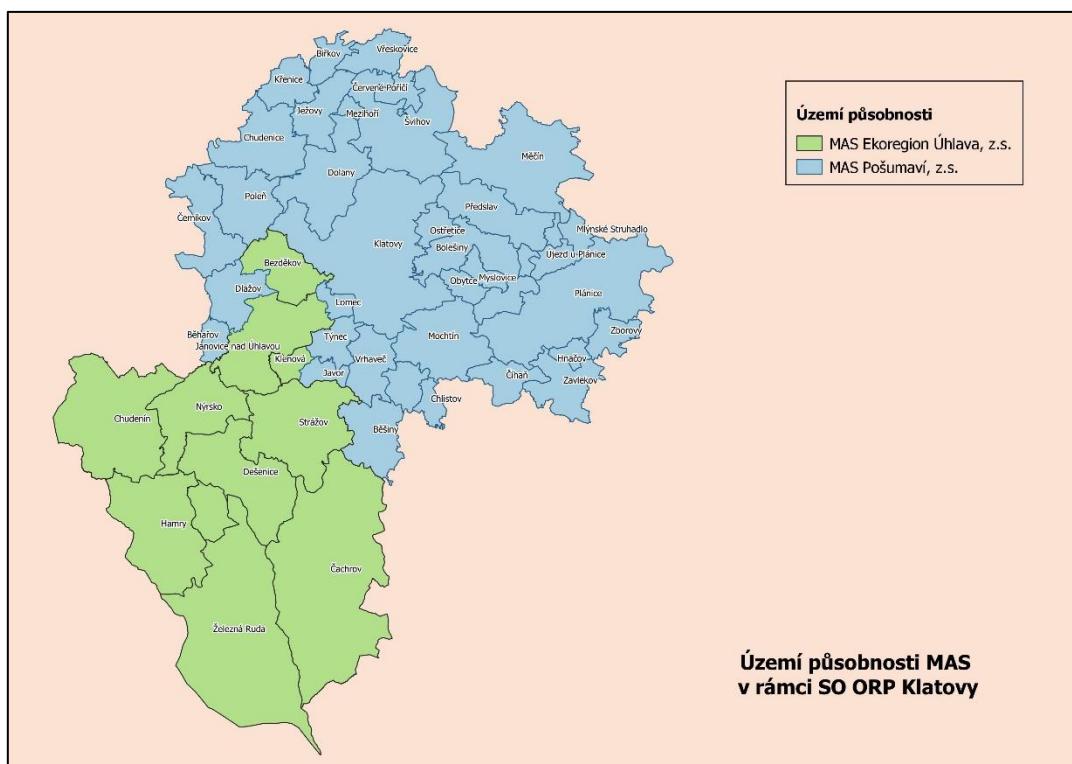


Poloha SO ORP Klatovy v rámci Plzeňského kraje



Obrázek 1 [https://www.czso.cz/csu/xp/spravni obvody](https://www.czso.cz/csu/xp/spravni_obvody), ČSÚ 2019

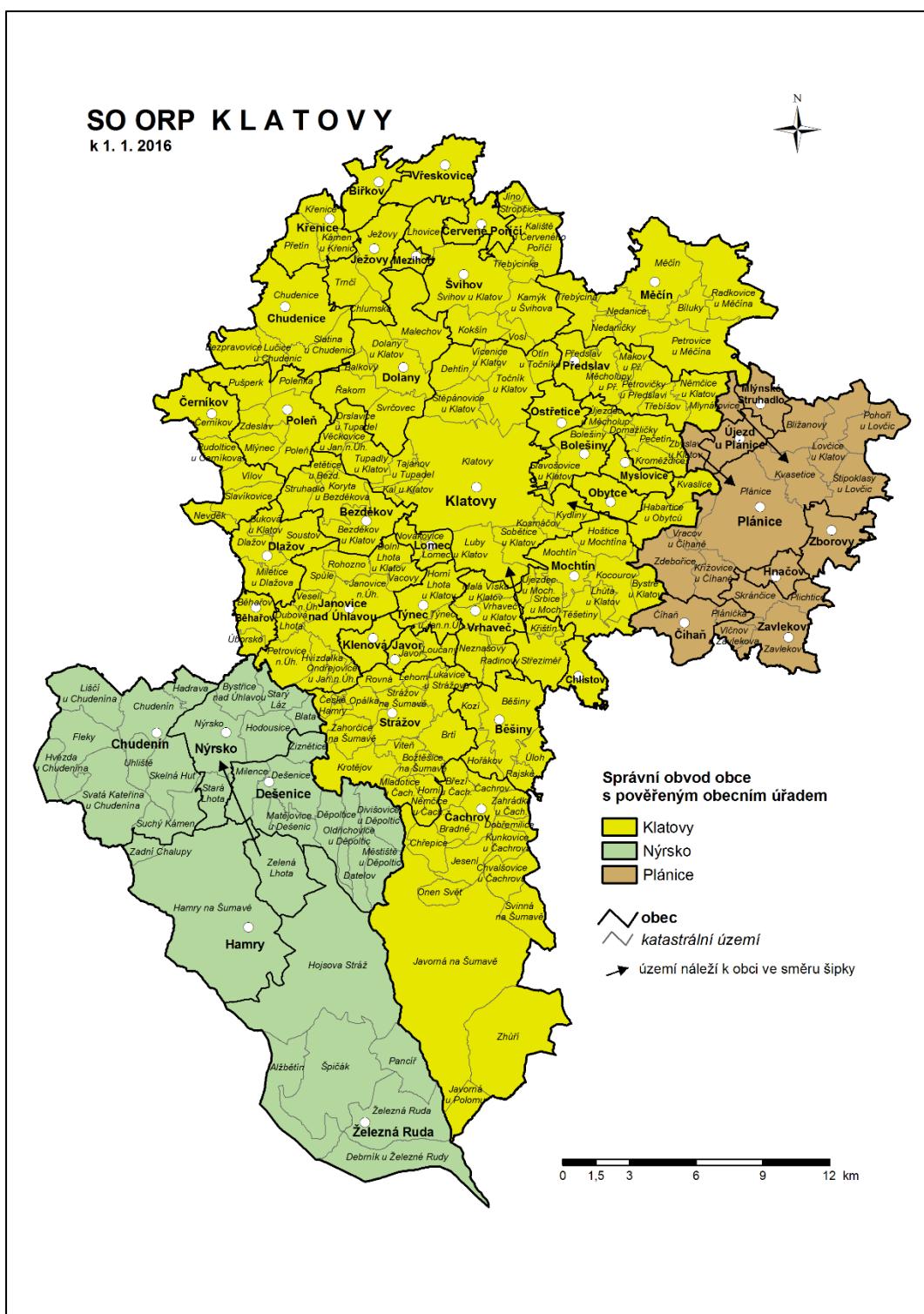
Územní působnost Místních akčních skupin (dále MAS) v SO ORP Klatovy



Obrázek 2 Rozdělení SO ORP Klatovy dle působnosti MAS



Administrativní členění SO ORP Klatovy



Obrázek 3 https://www.czso.cz/csu/xp/so_SO_ORP_klatovy, ČSÚ 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

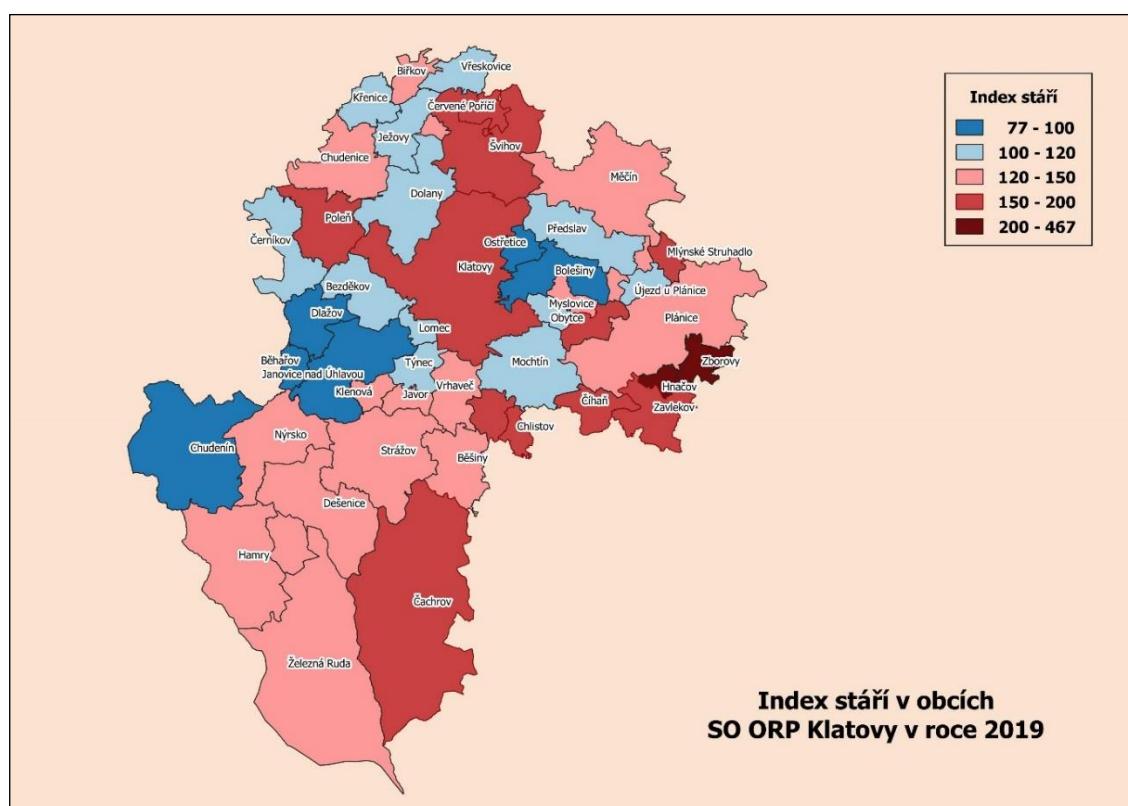
3.1.2. Základní informace o řešeném území

Rozloha správního obvodu SO ORP Klatovy činí 906 km², což toto území staví na druhé místo v rámci Plzeňského kraje. Řešené území má relativně nízkou hustotu zalidnění, která osciluje kolem hodnoty 56 obyvatel/km². Počet obyvatel správního obvodu SO ORP Klatovy k 31. 12. 2019 byl 50 720, přičemž trendem byl do roku 2017 pomalý ubytok obyvatelstva. Od roku 2017 do roku 2019 začalo v SO ORP obyvatel přibývat, a to především z důvodu migrace obyvatel do území.

SO ORP Klatovy	Počet obyvatel celkem	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk	Index stáří
		muži	ženy	0 - 14	15 - 64	65 a více		
K 31. 12. 2015	50 550	25 016	25 533	7 582	33 383	9 584	42,5	126,4
k 31. 12. 2016	50 511	24 989	25 522	7 590	33 027	9 894	42,8	130,4
k 31. 12. 2017	50 479	24 991	25 488	7 582	32 670	10 227	43,0	134,9
k 31. 12. 2018	50 564	25 061	25 503	7 612	32 419	10 533	43,3	138,4
K 31. 12. 2019	50 720	25 129	25 591	7 658	32 312	10 750	43,4	140,4

Tabulka 1 Počet a struktura obyvatel v SO ORP Klatovy, ČSÚ k 31. 12. 2019

Ve sledovaném území převažují mírně ženy nad muži. V posledních pěti letech dochází postupně ke stárnutí populace. Zvyšuje se průměrný věk obyvatel, od roku 2015 vzrostl o 0,9 roku na 43,4 let. Narůstá postupně také index stáří, který vyjadruje poměr počtu obyvatel starších 65 let k počtu dětí mladších 15 let. K 31. 12. 2019 byl index stáří v SO ORP Klatovy 140,4, což znamená, že ve věkové skupině seniorů je o více než 40 % více osob než dětí. Populace v území většinově stárne. Nejhůře jsou na tom menší obce jako Zborovy, Hnačov nebo Chlístov. Index stáří ale není překvapivě příliš příznivý ani v Klatovech a Švihově, které patří mezi největší v území. Populačně dobře (děti převažují nad seniory, index stáří je tudíž nižší než 100) jsou na tom naopak obce Běhařov, Bolešiny, Chudenín, Janovice nad Úhlavou nebo Ostřetice. Podrobná data k jednotlivým obcím jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.



Obrázek 4 Index stáří v obcích SO ORP Klatovy v roce 2019, data ČSÚ, mapová data ČÚZK, QGIS



Od roku 2015 do roku 2017 byl celkový přírůstek obyvatel záporný, v posledních dvou letech je kladný, ale jen díky migraci do území SO ORP Klatovy, přirozený přírůstek je stále záporný. Od roku 2015 narůstá počet sňatků a poklesl počet rozvodů.

SO ORP Klatovy	Počet obyvatel celkem	Živé narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přírůstek (úbytek)			Celkový	Sňatky	Rozvody	Potraty
						Přirozený	stěhováním	Celkový				
2015	50 550	458	562	712	647	-104	65	-39	218	150	193	
2016	50 511	500	518	745	765	-18	-20	-38	254	116	174	
2017	50 479	484	512	744	748	-28	-4	-32	244	120	185	
2018	50 564	474	532	781	638	-58	143	85	267	121	204	
2019	50 720	504	587	839	600	-83	239	156	270	108	168	

Tabulka 2 Pohyb obyvatel, ČSÚ k 31. 12. 2019

Výše uvedená data potvrzuje i rozložení obyvatel dle věkových skupin, nejvíce obyvatel je ve věku 40 - 49 let (16,2 % obyvatel), což odpovídá populacní explozi v 70. letech minulého století. Nejméně početnou skupinou obyvatel (pomineme-li starší 80 let) jsou děti ve věku 0 – 9 let (tvoří 9,68 % obyvatel území).

Rok	Věk	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 - 69	70 - 79	80 +	Celkem
2018	Počet obyvatel	2 381	2 565	2 666	2 331	5 424	6 551	8 122	6 537	6 899	5 003	2 085	50 564
	% obyvatel	4,71	5,07	5,27	4,61	10,73	12,96	16,06	12,93	13,64	9,89	4,12	100,00
2019	Počet obyvatel	2 433	2 475	2 750	2 427	5 257	6 449	8 203	6 645	6 773	5 200	2 108	50 720
	% obyvatel	4,80	4,88	5,42	5,79	10,36	12,71	16,17	13,10	13,35	10,25	4,16	100,00

Tabulka 3 Věková struktura obyvatel v SO ORP Klatovy, ČSÚ 31. 12. 2019

3.1.3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů majících souvislost s oblastí vzdělávání

V rámci této kapitoly budou analyzovány existující strategické a rozvojové dokumenty, které řeší problematiku vzdělávání a školství na regionální, krajské i národní úrovni, s cílem zajistit, aby byly dokumenty MAP s nimi v souladu. Součástí kapitoly budou i výstupy šetření PISA i TIMSS s ohledem na území SO ORP Klatovy. Některé dokumenty již byly uvedeny v předchozí analýze a jsou stále platné, proto je uvádíme i zde.

3.1.3.1. Regionální a krajské dokumenty

Strategie území správní obvod SO ORP Klatovy (2014)

Pro území SO ORP Klatovy byl zpracován strategický dokument „Strategie území správního obvodu SO ORP Klatovy v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu“. Dokument je zpracován pro období 2015–2024. Tato strategie uvádí ve SWOT analýze celého území jako svoji silnou stránku existenci malotřídních škol, což je nepochybně systémovou výhodou, kterou je dlouhodobě potřebné udržet jakožto zdroj dalšího rozvoje obcí, zachování jejich populace a kulturního života. Zároveň však mezi hrozbami SWOT analýza uvádí



neustálý odliv mladých lidí do velkých měst a riziko zániku malotřídních škol. Tato rizika jsou přímo provázána.

Jednou z cest, jak malotřídní školy ve venkovských regionech udržet, je podpora z IROP a Šablon. Návrhová část pro oblast školství uvádí dva problémové okruhy meziobecní spolupráce a stanovuje 6 cílů k jejich řešení.

Problémový okruh 1 - Nedostatek finančních prostředků

Cíl 1.1 Společně vytvořit tým pro pomoc při vyhotovování žádostí o dotace pro obce a školy.

Cíl 1.2 Snížení nákladů škol zapojením škol do elektronické aukce pro zajištění společného nákupu elektřiny pro školy.

Problémový okruh 2 - Nenaplněnost škol v menších obcích

Cíl 2.1 Zakoupení mikrobusu pro rozvoz žáků do škol v menších obcích.

Cíl 2.2 Zavést podporu profesního růstu pedagogů.

Cíl 2.3 Vytvořit společný informační portál o nabídce oborů, kroužků, zájmových činností, výletů exkurzí a akcí v obcích v ZUŠ, DDM, SVČ pro volný čas dětí a mládeže a ostatních spolků a vzájemně koordinovat jejich využití.

Cíl 2.4 Zajistit využití volné kapacity ZŠ a MŠ nebo jiných prostor v menších obcích pro zájmové a mimoškolní činnosti.

SCLLD MAS Pošumaví (2014)

Strategie CLLD MAS Pošumaví je obsáhlým dokumentem, který se věnuje komunitně vedenému místnímu rozvoji, zaměřenému na velmi široké spektrum témat. Oblast vzdělávání je zde řešena v rámci jednotlivých vzdělávacích segmentů.

Předškolní vzdělávání: oblast předškolního vzdělávání je vzhledem k věkové skupině, která tento segment školství navštěvuje, ovlivněna nárůstem počtu narozených dětí v nedávné minulosti nejvíce.

Na území v působnosti Místní akční skupiny Pošumaví je v současnosti 118 tříd mateřských škol.

V současné době se v některých obcích projevuje nedostatek kapacit a značná zastaralost vybavení venkovních prostor.

Základní školy: na sledovaném území se nachází 38 tříd základních škol s 1. až 5. třídou a 309 tříd ve školách s vyučováním od první do deváté třídy. Značným problémem jsou nedostatečné finanční prostředky na údržbu a modernizaci školní infrastruktury. Objektivně velmi rychle zastarává vybavení výpočetní technikou a vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách.

Z hlediska uplatnění na trhu práce by se měla zlepšit výuka jazyků moderními metodami.

Zájmové vzdělávání: školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) motivují, podporují a vedou děti, žáky, mládež a ostatní k rozvoji osobnosti, k získávání klíčových kompetencí, ke smysluplnému využívání volného času s širokou nabídkou pestrých aktivit, čímž zajišťují optimální formou primární prevenci sociálně patologických jevů a ovlivňují rizikové chování cílových skupin.

Učňovské školství: podle informací podnikatelů i většinového zřizovatele Plzeňského kraje je jednou z největších slabin ve vzdělávacím systému, a to nejen v zájmovém území. Celá řada učebních oborů má problémy s naplněním kapacity, některé se neotevírají v jednotlivých letech vůbec. Tento trend se začíná negativně projevovat na trhu práce.

Středoškolské vzdělávání: střední školy na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví jsou vesměs zřizovány Plzeňským krajem. V zájmovém území se podle dostupných informací nachází 13 středních škol. Kapacita volných míst je zatím dostatečná, některé školy mají naopak problém s jejím naplněním a mnohdy se tak děje na úkor právě učebních oborů. Obecně lze říci, že školy mají podobný názor, že objektivně velmi rychle zastarává vybavení výpočetní technikou a vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách. Z hlediska uplatnění na trhu práce by se měla zlepšit výuka jazyků moderními metodami.

Vyšší odborné vzdělávání: vyšší odborné školy po jistou dobu nahrazovaly chybějící nabídku studijních programů vysokých škol. Na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví, z. s. vznikla vyšší odborná škola jako součást stávající střední školy. Na začátku své existence nahrazovala především absenci prakticky orientovaného bakalářského studia ve studijních programech vysokých škol.



Tehdejší Vyšší odborná škola, obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky Klatovy pokračovala ve vlastním oborovém zaměření střední školy oborově podobnými studijními programy VOŠ.

Vysoké školy: na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví, z.s. v Klatovech bylo Českou zemědělskou univerzitou v Praze zřízeno konzultační středisko, ve kterém probíhá kombinovaná výuka na bakalářském i magisterském stupni studijního oboru Veřejná správa regionální rozvoj. Organizaci výuky zajišťuje ze strany univerzity její Provozně ekonomická fakulta a v Klatovech Úhlava o.p.s., člen Místní akční skupiny Pošumaví, z.s.

Komunitní školy: nově vznikající systém celoživotního vzdělávání je založený na zájmu občanů a samospráv podporovat vzdělávací aktivity přímo v jednotlivých sídlech na bázi dobrovolnosti. Na území Místní akční skupiny Pošumaví byl podpořen díky projektu Evropského sociálního fondu, jehož nositelem bylo město Švihov.

Opatření

Opatření č. 4. 1. SCLLD: Zkvalitnit infrastrukturu a vybavení vzdělávacích zařízení, zejména v klíčových kompetencích a rozšíření kapacit předškolního vzdělávání: Zajistit dostatečnou kapacitu předškolních zařízení péče o děti, včetně úpravy venkovních zařízení, a umožnit rodičům uplatnit se na pracovním trhu. Základní školy a střední školy investičně podpořit jak ve smyslu stavebních úprav, tak pořízením vybavení pro rozvoj žáků v daných klíčových kompetencích. Klíčové kompetence jsou zaměřeny na oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

SCLLD MAS Ekoregion Úhlava (2014)

Strategie CLLD MAS Ekoregion Úhlava je obsáhlým dokumentem, který vznikl s cílem zajistit dlouhodobý udržitelný rozvoj území MAS. Byl připravován ve spolupráci s místními aktéry na principech komunitně vedeného místního rozvoje a zaměřoval se na široké spektrum témat/oblastí v území. Oblast vzdělávání byla jedním z nich.

V rámci dokumentu bylo zjištěno, že ve třinácti obcích MAS Ekoregion Úhlava je celkem 10 mateřských škol, 5 základních škol, ve kterých probíhá výuka na prvním stupni (Bezděkov, Čachrov, Dešenice, Chudenín a Srní) a 5 základních škol s výukou na 1. a 2. stupni (2 v Nýrsku, po jedné v Janovicích nad Úhlavou, Strážově a Železné Rudě). Síť škol je dostatečně hustá a úroveň vzdělávání je zde na dobré úrovni. Dostatečná je také výuka jazyků (hlavně angličtiny). S ohledem na region by bylo třeba se v této oblasti více zaměřit na přeshraniční spolupráci mezi školami a podporu výuky němčiny (výměnné pobytu, mentoring učitelů apod.). Kromě vlastního vzdělávání je třeba se zaměřit i na podporu programů

a projektů, které by zapojovaly rodiče do života školy, a také programů zaměřených na prevenci patologických a dalších rizikových jevů (řešení konfliktů, šikany, zlepšení komunikace, drogovou prevenci a sociální výchovu). Také při podpoře programů na spolupráci a komunikaci, snášenlivost napříč všemi sociálními a společenskými skupinami v území nebylo zatím využito všech možností. Školy a vzdělávací zařízení jsou důležitým prostorem pro realizaci těchto programů a celospolečenskou výchovu, která by v současné době měla patřit k běžné výbavě každého člověka.

V regionu dále působí Základní umělecká škola Nýrsko, která vyučuje v Nýrsku, Janovicích nad Úhlavou a Železné Rudě hudební, tanecní a výtvarný obor. Žádná mateřská ani základní škola není v obcích Hamry, Klenová, Modrava a Prášily. Existence školy je z důvodu nedostatečného počtu žáků, a tudíž neúměrně vysokých nákladů z obecního rozpočtu na udržení provozu školy, ohrožena v Chudeníně a v Srní. Tento problém ohrožuje existenci škol ve většině venkovských regionů (nejenom) Plzeňského kraje. O rozšíření kapacity základní školy naopak uvažuje obec Bezděkov a výhledově také město Nýrsko.



Tématem pro obce jsou investice do rekonstrukce budov mateřských/základních škol (Nýrsko, Chudenín, Janovice nad Úhlavou), jejich zateplení (Dešenice, Janovice nad Úhlavou, Železná Ruda) nebo vybavení (Srní). Cílem těchto záměrů je zkvalitnit prostředí i zázemí pro výuku dětí z regionu. Obce také řeší rekonstrukci nebo vybudování nových hřišť při mateřských a základních školách (Bezděkov, Janovice nad Úhlavou, Srní). Vybavenost škol a učeben je na poměrně dobré úrovni, školy v posledních letech nově vybavily zejména ICT učebny. V současné době jsou tedy dostatečně vybavené, ale s ohledem na životnost a vývoj zejména počítačů a softwarů je pravděpodobné, že je čekají další investice do těchto technologií zhruba do 5 let.

Na území MAS Ekoregion Úhlava není žádná střední ani vysoká škola. Nabídka středního školství je nejblíže ve městech Sušice, Klatovy a Domažlice. Největší a nejdostupnější nabídka vysokého školství je v rámci celého Plzeňského kraje k dispozici v Plzni. Tento typ vzdělávání chybí. V území je pocítován zejména nedostatek kvalitních učebních oborů a následně pak i řemeslníků. Chybí spolupráce mezi zaměstnavateli, podnikateli a školami. Následkem je odtržení školství a vzdělávání od potřeb praxe. Oproti tomu spolupráce škol s veřejností, rodiči a různými neziskovými organizacemi je v území hodnocena jako velmi dobrá a otevřená.

Nabídka mimoškolních a vzdělávacích aktivit je centralizována zejména do větších měst v regionu, jako je Nýrsko či Železná Ruda. Zde je tato nabídka poměrně široká a kvalitní. V menších obcích tyto aktivity spíše chybí, někde je do určité míry zajišťují školní kluby či družiny.

Na území MAS Ekoregion Úhlava působí jediné středisko volného času a to Dům dětí a mládeže v Nýrsku. Ten zajišťuje zájemcům z Nýrska a okolí širokou nabídku volnočasových aktivit, připravuje a organizuje i nepravidelné akce, například karnevaly, diskotéky, soutěže a podobně. Nabízené kroužky jsou z oblasti sportovní, společenskovědní, estetické, dramatické, jazykovědní a hudební. V období letních prázdnin organzuje také letní dětské příměstské tábory se všeobecným i speciálním zaměřením. V DDM působí čtyři stálé pedagogické pracovnice s kvalifikací pedagog volného času a cca 25 externistů.

Podobnou činností se zabývá také občanské sdružení Centrum volného času Železná Ruda, které nabízí volnočasové aktivity pro děti i dospělé (zejména kreativní, výtvarné, keramické či kulturní) a v letním období i příměstské tábory. Zároveň působí i jako mateřské centrum pro rodiče a děti do 5 let.

Opatření

Opatření 1. 4. Zajištění kvalitního vybavení a infrastruktury pro vzdělávání: Cílem tohoto opatření je zlepšení infrastruktury pro vzdělávání. Konkrétně bude podpora zaměřena na stavební úpravy a pořízení vybavení vedoucí ke zkvalitnění podmínek pro sociální inkluzi a na stavební úpravy a pořízení vybavení vzdělávacích zařízení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích:

- komunikace v cizích jazycích
- technických a řemeslných oborech
- přírodních vědách
- ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

Cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce. Podpora bude rovněž zaměřena na rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání ve smyslu rozšiřování kapacit zařízení.



3.1.3.2. Národní strategické dokumenty a výstupy z mezinárodních srovnávacích šetření

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

„Strategie vzdělávání 2020“ je klíčovým dokumentem – rámcem vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň je podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje následující oblasti:

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením,
- snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd,
- zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu,
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,
- do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání,
- podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky zavedením mistrovské zkoušky,
- udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělávání,
- podpora kvalitní výuky a učitele,
- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci,
- modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů,
- posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání,
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy,
- odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému,
- ustavit Národní radu pro vzdělávání,
- zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému,
- systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému,
- otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti,
- zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016 - 2018 (dále APIV 2016 - 2018) při svém zpracování vycházel z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 a rozpracoval je do podrobnější podoby formou akčního plánu. Cílem dokumentu bylo připravit a podpořit všechny složky systému školství tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Cílem APIV je:

- Zavedení legislativních změn do praxe:
 - Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
 - Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona.
 - Diagnostické nástroje.



- Vybudování inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému – implementace souvisejících opatření v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020:
 - o Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy také ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu.
 - o Podpora inkluze, jejíž nedílnou součástí je rozvoj potenciálu každého žáka. Pro rozvoj potenciálu každého žáka je nezbytná nejen odborná podpora, ale i pozitivní postoje žáka ke vzdělávání a dobrému klimu ve třídách a školách.
 - o Zajištění kvalifikovaných odborníků ve vzdělávání – předpokladem pro maximální rozvoj žáků je kvalitní výuka, postoj ředitele školy k inkluzi a vzdělávání a porozumění situace ze strany zřizovatele školy.
 - o Zaměření se na podpůrné systémy (poradenství) a mechanismy financování všech stupňů vzdělávání.
 - o Sběr dat, mapování stavu vzdělávání a jejich vyhodnocování.
- Propojení vzdělávání s potřebami pracovního trhu – cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020

Dokument navazuje na APIV 2016 - 2018. Jeho cílem je na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principu inkluze u odborné i široké veřejnosti. Při zpracovávání APIV 2019 – 2020 se vycházelo z přijatých tezí (leden 2018), které obsahovaly cíle a tematické směrování intervencí, strukturu budoucího plánu a z průběžného vyhodnocení implementovaného APIV 2016 – 2018.

Hlavní navržená prioritní opatření:

- **podpora a ověření role školního sociálního pedagoga,**
- **analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora,**
- **vzdělávání pedagogických pracovníků.**

Dílčí strategie:

1) Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností

- o informování pedagogů a veřejnosti o inkluzivním vzdělávání,
- o sběr relevantních dat umožňujících rozhodování o inkluzi a jejím postupu,
- o zajištění datových podkladů využitelných pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.

2) Podpora škol a pedagogů

- o metodická podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- o koordinovanější a přesněji cílené pregraduační vzdělávání pedagogických pracovníků, řešení momentální roztříštěné a nevyrovnané kvality jejich přípravy,
- o podpora kvality poradenských služeb ve školách,
- o dořešení otázek, které se objevují v souvislosti s poskytováním zdravotních a sociálních služeb na školách i v oblasti poradenských služeb či dalších návazných služeb,
- o zajištění a systematizace jazykové přípravy (čeština jako druhý jazyk) včetně řešení problematiky jazykové přípravy, ať již u žáků s odlišným mateřským jazykem nebo obecně s jazykovou bariérou,
- o opatření, která by měla školám a školským zařízením, ale i dalším aktérům ulehčit od administrativní zátěže inkluzivního vzdělávání.



Mezinárodní šetření PISA 2015 – národní zpráva

Toto mezinárodní šetření je zaměřeno na zjišťování úrovně přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících povinné školní docházky. Je navrženo tak, aby v jednotlivých zemích poskytovalo tvůrcům školské politiky důležité informace nejen o fungování jejich školských systémů a vývojových trendech, ale také umožnilo mezinárodní srovnávání. Důležitým charakteristickým rysem projektu PISA je pravidelné zjišťování nabytých dovedností a vědomostí, o nichž se předpokládá, že budou nezbytné pro úspěšné zapojení žáků do reálného konkurenčního prostředí a budou pro ně výhodou v dalším vzdělávání i na trhu práce. Šetření probíhá každé 3 roky.

Šetření prokázalo, že výsledky žáků z ČR se postupně mírně zhoršují, přestože jsou stále srovnatelné s ostatními zeměmi OECD. V rámci ČR dochází prohlubování rozdílů mezi jednotlivými školami. Prohlubování rozdílů je znatelné i mezikrajově, nejhorší výsledky měly školy v Ústeckém a Karlovarském kraji. Ve všech druzích českých škol se snižuje podíl žáků s velmi dobrými výsledky a zvyšuje se podíl žáků s nedostatečnými výsledky. Selektivita českého vzdělávacího systému přispívá k prohlubování rozdílů mezi žáky a mezi školami.

Mezinárodní šetření PISA 2018 – národní zpráva

Šetření úrovně přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti patnáctiletých žáků navazuje na šetření v roce 2015. Shrnutí některých výstupů ze šetření PISA:

- V oblasti matematické gramotnosti dochází dlouhodobě k poklesu průměrných hodnot znalostí, a to i na gymnáziích.
- Dlouhodobý vývoj průměrných hodnot výsledků českých žáků v přírodovědné gramotnosti lze popsat jako plochý, vytrvale klesající trend.
- Pokles není výrazný v oblasti čtenářských gramotností, ale je zřejmé, že českým žákům dělá větší problém porozumění samostatnému textu než zpracování souboru textů.
- Ve čtenářské gramotnosti se ze všech domén nejvíce projevuje genderová nerovnost výsledků – výrazně lepší jsou v této oblasti dívky (to platí jak v České republice, tak v zemích OECD).
- Rozdíly mezi dívkami a chlapci ve čtenářské gramotnosti ukazují, že je především třeba podporovat zájem o čtení všech typů textů a rozvíjet čtenářskou gramotnost všemi možnými prostředky právě u chlapců. Lze využít například populárně-naučné texty nebo dobrodružnou literaturu, které jsou chlapcům bližší než krásná literatura.
- V České republice zároveň panují velké rozdíly ve výsledcích žáků jednotlivých druhů škol, které jsou nejvíce patrné v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Vzdělávání je ovlivněno socioekonomickou situací rodin a potažmo žáků, dochází k velkým rozdílům u znevýhodněných žáků oproti ostatním. Zároveň je zřejmý i vliv klimatu ve třídě na úroveň a kvalitu vzdělávání žáků.

Mezinárodní šetření TIMSS 2015 - mezinárodní srovnávací studie v oblasti matematiky a přírodovědy

Jedná se o pravidelný 4letý cyklus zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků v rámci mezinárodního projektu TIMSS. Toto šetření probíhalo na jaře 2015 pod vedením Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA).

Hlavním cílem šetření je poskytovat tvůrcům vzdělávací politiky, učitelům a dalším odborníkům ve školství informace, které jim mohou pomoci při zvyšování úrovně vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách. V České republice je garantem a realizátorem mezinárodních šetření Česká školní inspekce. Šetření TIMSS 2015 se v ČR zúčastnili žáci na úrovni 4. ročníků ZŠ, ověřovány byly jejich znalosti v matematice a přírodovědě. Do šetření se v ČR zapojilo 159 základních



škol s více než 5 000 žáky, doplňkové dotazníky vyplňovali také rodiče testovaných žáků (zjištěno rodinné zázemí), přibližně 350 učitelů a 159 ředitelů škol (podmínky výuky ve školách).

Výsledkem šetření bylo:

Matematika: Výsledek českých žáků 4. ročníků ZŠ v matematice byl nadprůměrný a jeho hodnota byla 528 bodů. Čeští žáci zaostali za žáky devíti členských zemí EU, které se do šetření zapojily, a měli srovnatelné výsledky se žáky z Nizozemska, Maďarska, Bulharska a Kypru. Čeští žáci dosáhli relativně lepšího výsledku při řešení úloh z geometrie, v oblastech týkajících se čísel a dat měli výsledek srovnatelný s výsledkem celkovým. Relativně horší výsledek měli žáci při prokazování znalostí, naopak relativně lépe si poradili s úlohami na uvažování.

Přírodověda: Čeští žáci měli nadprůměrný výsledek, jeho hodnota dosáhla 534 bodů. V přírodovědě byly sledovány tři oblasti učiva (živá příroda, neživá příroda, nauka o Zemi) a stejně tři okruhy dovedností jako v matematice. Čeští žáci byli relativně úspěšnější při řešení úloh z okruhu živá příroda, naopak relativně méně úspěšní v úlohách z tematických okruhů neživá příroda a nauka o Zemi.

Z okruhů dovedností si vedli relativně lépe při prokazování znalostí, a naopak hůře při jejich používání a v uvažování.

Závěr:

Výsledky žáků ČR jsou srovnatelné se zeměmi OECD, přestože ve srovnání s předchozími roky se výsledky ČR postupně zhoršují (šetření se ČR účastní od roku 1995). V českých školách je kláden malý důraz na studijní úspěch jednotlivých žáků a školní klima je v mezinárodním srovnání hodnoceno jako průměrné. Přestože učitelé hodnotí podmínky pro vzdělávání jako velmi dobré, výsledky tomu úplně neodpovídají. Učitelé navíc již tradičně vyjadřili v šetření malou spokojenosť se svým povoláním. Čeští žáci pocitují rovněž velmi malou sounáležitost se školou a velmi neradi do ní chodí. Selektivita vzdělávacího systému ČR navíc prohlubuje rozdíly mezi žáky i mezi školami.

3.1.3.3. Výstupy ze šetření České školní inspekce

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017

Dokument shrnuje výsledky inspekcí ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2016/2017.

Z dokumentu vyplývají tato doporučení:

1. pro oblast hodnocení aktuálního průběhu implementace společného vzdělávání

- Sjednotit výklad právních předpisů, metodických materiálů a doporučení pro společné vzdělávání tak, aby školy a školská zařízení mohly postupovat podle jasných a jednoznačných pravidel.
- Zintenzivnit metodickou podporu školám a školským zařízením včetně školských poradenských zařízení.
- Rozšířit a akcentovat nabídku průběžného dalšího vzdělávání pro pracovníky škol a školských poradenských zařízení s vymezením vzdělávacích priorit (důraz na vlastní vzdělávání dětí a žáků se SVP, nikoli pouze na formální aspekty typu legislativních změn apod.).
- Maximálně využít možnosti nyní realizovaných systémových projektů (KIPR, APIV A, APIV B).
- Podpořit personální podmínky ve školách – vytvořit podmínky pro získávání školních speciálních pedagogů, školních psychologů a zejména asistentů pedagoga (motivace uchazečů, získání kvalifikace, finanční ohodnocení, motivace k setrvání ve škole).
- Zjednodušit administrativní procesy spojené s poskytováním podpory všech stupňů, zejména tvorbu a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů.



- Zjednodušit procesy vedoucí k získání finančních prostředků pro podpůrná opatření a zkrátit tak interval mezi podáním žádosti a časem, kdy škola reálně schválenými prostředky disponuje.

2. pro předškolní vzdělávání

- Věnovat maximální pozornost osobnostnímu rozvoji každého jednotlivého dítěte.
- Důsledně využívat pedagogickou diagnostiku pro přípravu cílené vzdělávací nabídky.
- Uplatňovat metody a formy práce, které umožní reagovat individuálně na různé potřeby a možnosti každého dítěte, včetně vzdělávacích potřeb speciálních (využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání).
- Sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání a aktivně s výsledky pracovat, napomáhat vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Věnovat maximální pozornost včasné diagnostice a adekvátním opatřením při případných obtížích ve vzdělávání v MŠ ve spolupráci s rodiči.
- Snížení přímé pedagogické činnosti ředitele školy využívat ke zkvalitňování pedagogického vedení školy (metodického vedení učitelů, zvyšování kvality pedagogického procesu a zlepšování výsledků předškolního vzdělávání).
- Využívat kontrolní a hospitační činnost pro zkvalitňování vzdělávání.
- Propojovat externí a vlastní hodnocení školy, důsledně pracovat s výsledky externího hodnocení školy a navazovat na ně v rámci vlastního hodnocení.
- Využívat elektronické nabídky platformy InspiS ŠVP k vytváření, editaci a úpravám ŠVP PV a elektronické platformy InspiS PORTÁL pro informovanost veřejnosti.
- Věnovat pozornost vzdělávání vedoucích učitelek, zejména ve sloučených subjektech (zde podpořit oblast manažerských dovedností, strategického plánování a pedagogického vedení školy).
- Využít práce v rámci realizace tzv. místních akčních plánů k podpoře spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky a mezi pedagogy, zejména v těchto oblastech: vzdělávání dětí se ŠVP, společné vzdělávání, přechod z preprimárního do primárního vzdělávání, podpora předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, propojování externího a vlastního hodnocení, spolupráce s rodiči.

3. pro základní vzdělávání

- V případě vytvoření spojeného subjektu základní školy a mateřské školy je třeba dbát a trvat na provázanosti všech součástí subjektu, a to zejména na úrovni školních vzdělávacích programů, a koncepcně a rovnoměrně rozvíjet všechny činnosti, které subjekt podle zápisu do školského rejstříku vykonává.
- Pro práci se ŠVP využívat v co nejširší míře portál InspiS ŠVP, který ČSI školám nabízí zdarma.
- Při řízení personálních zdrojů je třeba se zaměřit na eliminaci personálních rizik spočívajících v působení začínajících pedagogů a pedagogů s krátkou dobou pedagogické praxe.
- Ze strany ředitelů škol nepodceňovat význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky.
- Zefektivnit proces plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhledávat vzdělávání zaměřené na efektivní metody a formy práce, a to zejména na 2. stupni ZŠ. Doporučenou formou DVPP jsou vzdělávací akce „na objednávku“ pro celé školní kolektivy.
- Změnit pojetí pedagogické rady a metodických orgánů směrem k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků a následného hledání účinných nástrojů ke zlepšování v těchto oblastech.



- Nastavit a důsledně realizovat účinné řídicí mechanismy vedení školy v oblasti kontroly, hospitační činnosti, a to směrem k poskytování účinné zpětné vazby o kvalitě vzdělávání poskytovaném jednotlivými pedagogy.
- podporovat spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně s cílem předávání zkušeností s efektivním vedením pedagogického procesu, využívat vzájemné hospitace pedagogů.
- Jako účinný nástroj ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků využívat dokumentační žákovská portfolia (zejména k průběžnému hodnocení žáků na 1. stupni ZŠ a hodnocení jejich učebního pokroku) a realizace absolventských prací žáků 9. ročníku (k hodnocení celé šíře jejich kompetencí).
- Využívat interní a externí nástroje zjišťování výsledků vzdělávání žáků ke stanovování účinných opatření k zajištění úspěšnosti žáků ve vzdělávání.
- K rozvoji školy využívat přípravy a realizace tzv. místních akčních plánů, a to zejména v oblastech podpory úzké, pravidelné a dlouhodobé spolupráce škol, výměny zkušeností mezi vedoucími pracovníky a dalšími pedagogy.
- Aktivní spoluprací vedení škol a zřizovatelů postupně zvyšovat kvalitu materiálního vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- K hodnocení školy zřizovatelem důsledně využívat externího hodnocení (výstupy ČŠI), vlastních nástrojů zřizovatele (audit) a výstupů vlastního hodnocení školy.

4. pro ZUŠ

- V rámci daných finančních možností usilovat o vytváření rovnocenných podmínek pro všechny obory vzdělání, o jejich optimální prostorové a technické zajištění, srovnatelné vybavení a o další zlepšování podnětnosti výukového prostředí všech míst poskytovaného vzdělávání.
- Větší zapojení pedagogů do tvorby koncepce dalšího směrování školy.
- Zaměřit se na hospitační činnost ve všech oborech vzdělávání jako efektivní způsob poskytování zpětné vazby, závěry z hospitací využívat ke zvýšení kvality výuky.
- Využívat všech dostupných forem DVPP k prohlubování participace pedagogů na přímé využití takto získaných poznatků do školní praxe, v tomto smyslu také podněcovat odborné diskuse.
- Systematicky zkvalitňovat hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků, odstraňovat formalismus a nastavit hodnotící procesy v plném souladu se ŠVP.
- Realizovat s žáky sebehodnocení a vzájemné hodnocení s ohledem na jejich věkové odlišnosti a specifika jednotlivých oborů.
- Hledat cesty a možnosti k minimalizaci věkových rozdílů žáků při jejich zařazování do věkově různorodých skupin (ročníků), pokud je to možné, respektovat jejich reálnou věkovou kategorii.
- Hledat cesty k širšímu a inovativnímu zapojení žáků se SVP do vzdělávacího procesu.
- Průběžně sledovat a udržovat kontakty s absolventy formou společných setkání v ZUŠ, motivačních besed, koncertů a společných vystoupení současných žáků a absolventů školy.

5. pro volnočasové vzdělávání

- Využít příležitosti podpořit vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vhodnými účinnými aktivitami, které se v zájmovém vzdělávání nabízí.
- Propojovat sdílení volného času dětí a dospělých pomocí společných aktivit.
- Umožňování účasti dospělých na aktivitách a jejich uplatnění i jako vedoucích kroužků.
- Rozšiřovat nabídku pro účastníky se zdravotním postižením a znevýhodněním (Jezdecký klub, Kynologie, Muzikoterapie, Arteterapie).
- Do nabídky zařazovat atraktivní a nové zájmové obory (Geocaching, Agilita, Cykloturistika, Bojová umění, Inline brusle).
- Zajistit stabilní personální podmínky pro realizaci zájmových aktivit.



- Podpořit spolupráci s VŠ, centry excelence, odbornými pracovišti k rozvoji aktivit vedoucích k podpoře a rozvoji nadání.

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018

Dokument shrnuje výsledky inspekcí ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého a také zájmového vzdělávání ve školním roce 2017/2018.

Z dokumentu vyplývají tato doporučení:

1. pro předškolní vzdělávání

- Při začlenění dětí do tří let do vzdělávání zohledňovat jejich vzdělávací potřeby. Pokud jsou přijímány děti ve věku od dvou do tří let, zařazovat je spíše do samostatných tříd, nikoliv do tříd věkově smíšených.
- Zkvalitňovat pedagogické vedení školy včetně vnitřního hodnocení školy. Využívat hospitační činnosti, autoevaluačních aktivit, jednání pedagogické rady apod. ke zkvalitňování úrovně průběhu a výsledků vzdělávání.
- Efektivně využívat získané poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při řízení školy i v pedagogickém procesu.
- Propojovat vlastní a externí hodnocení školy, aktivně a efektivně pracovat s výstupy z inspekční činnosti, důsledně a systematicky přijímat adekvátní opatření ke zlepšování činnosti školy.
- V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví účelně zajišťovat preventivní opatření.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku pedagogické diagnostiky, podpory dětí ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání dětí od dvou do tří let věku.
- Sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a cíleně připravovat vzdělávání dle jeho potřeb.
- Věnovat více pozornosti systematické přípravě dětí na základní vzdělávání, sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání.
- Věnovat pozornost včasné pedagogické diagnostice a průběžnému napomáhání vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji každého jednotlivého dítěte ve spolupráci s rodiči již od počátku docházky do MŠ.
- Oceňovat výkony jednotlivých dětí, vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Podporovat rozvoj divergentního myšlení (hledání různých způsobů řešení problémů), projektovou výuku, práci ve dvojicích a kooperativní učení.

2. pro základní vzdělávání

- Zajištění aprobované výuky v maximální možné míře. Intenzivní péče o neaprobované (a nekvalifikované) pedagogy. Vytváření příležitostí pro jejich profesní rozvoj nejen z hlediska konkrétního oboru, ale i managementu třídy, hodnocení žáků, metod a forem výuky, spolupráce s rodiči apod.
- Podpora DVPP i v jiných oblastech, než je účast na vzdělávacích akcích ve formě krátkých metodických seminářů. Podpora vzdělávání přímo ve školách (pro sborovny, na klíč, zajištění mentora či konzultanta, vytváření podmínek pro vzájemnou reflektovanou spolupráci pedagogů...).
- Zvýšení účinnosti hodnotícího systému – naplňování cílů ŠVP, vlastní hodnocení školy a přijímání opatření ke zlepšení stavu.
- Ustanovení metodických orgánů s jasně definovanými úkoly (úpravy ŠVP, sjednocování výchovně-vzdělávacích strategií školy, sjednocování hodnocení žáků, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, zvládání chování žáků aj.).



- Zajištění vhodné podpory mimořádně nadaným a nadaným žákům; zvyšování dovedností pedagogů tyto žáky identifikovat.
- Zvýšení míry individualizace a diferenciace v hodinách, větší akcent na rozvoj postojové složky vzdělávacích cílů.
- Posilování funkce formativního hodnocení; podpora práce se vzdělávacími cíli, diskuze nad identifikací naplnění cílů (hledání odpovědí na otázky: Kde jsou naši žáci? Kam nyní směřují? Jak poznáme, že konkrétní cíl naplnili?). Využívání širšího spektra hodnocení žáků.
- Klást důraz na vzdělávací úspěch všech žáků. Nerezignovat na kvalitní základy vzdělání z hlediska matematické a čtenářské gramotnosti i u žáků s nižším studijním potenciálem.
- Vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků (promýšlením výuky z hlediska její relevantnosti pro žáky, aktivním zapojováním žáků do vzdělávacího procesu a vytvářením prostředí, které klade na vzdělávací výsledky důraz): např. zajistit místnost pro odpolední samostatné činnosti žáků, přípravu domácích úkolů, pro práci na PC, případně tyto činnosti propojit se školním klubem nebo družinou.

3. pro ZUŠ

- Vytvářet srovnatelné podmínky pro realizované obory, provádět potřebné prostorové a technické zajišťování učeben, sálů, relaxačních prostor aj.
- Trvale zajišťovat inovaci vybavení informačními technologiemi a webovými aplikacemi, usilovat o zkvalitňování informačních a komunikačních systémů, modernizovat výpočetní techniku a potřebné programové vybavení jednotlivých oborů.
- Dále prohlubovat manažerské dovednosti k dalšímu zefektivňování řízení, delegovat část kompetencí, věnovat pozornost poskytování zpětné vazby vyučujícím a využívat vhodným způsobem kontrolní mechanismy, průběžně inovovat procesy řízení.
- V návaznosti na zpracované koncepční záměry podporovat zájem celého pedagogického sboru na participaci při naplňování vize školy. Nastavit systém autoevaluace školy.
- Usilovat o plnou odbornou kvalifikaci všech pedagogů, u začínajících učitelů bez delší pedagogické praxe ustanovit uvádějícího učitele a věnovat pozornost jejich dalšímu metodickému vzdělávání.
- Podporovat pedagogy v jejich dalším vzdělávání, motivovat je k participaci na tvorbě plánu dalšího vzdělávání, sledovat aplikaci získaných znalostí a dovedností do výuky.
- Nadále zkvalitňovat metodické a didaktické vedení výuky s využitím účinného hodnocení.
- Ve výuce využívat pestřejší metody a formy práce s podporou rozmanitých pomůcek, didaktické techniky a informačních technologií, uplatňovat formy a metody podporující činnostní učení, důsledně akcentovat prostředky formativního hodnocení.
- Do průběhu výuky žáků tanečního oboru pravidelně zařazovat vrstevnické hodnocení.
- Ve vztahu k výrazně nadaným žákům zařazovat do vzdělávací nabídky výuku s rozšířeným počtem vyučovacích hodin, klást větší důraz na uplatňování diferenciace učiva, vypracovat strategii pro systematickou práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporovat zapojování žáků rozdílných ročníků do společných souborů za účelem motivace k lepším výkonům a zájmu o studium. Využívat příležitosti k veřejným vystoupením žáků v místě působení ZUŠ před produkci umělců profesionálních.

4. pro volnočasové vzdělávání

- Systematicky propojovat vzdělávání ve škole s promyšlenými činnostmi v zájmovém vzdělávání.
- Hospitační činnost vedení zařízení zacílit na hodnocení naplňování výstupů uvedených ve vzdělávacím programu.
- Podporovat pedagogy k využívání různých forem hodnocení výsledků vzdělávání.



- Zaměřit další vzdělávání na oblast zavádění formativního hodnocení a práce s účastníky se SVP.

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019

Dokument shrnuje výsledky inspekcí ČŠI a popisuje stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školním roce 2018/2019.

Z dokumentu vyplývají tato doporučení:

1. pro předškolní vzdělávání

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku i její další využívání a na vzdělávání dětí mladších tří let, věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností pedagogů.
- Jasně stanovit mechanismy pro jednání se zákonnými zástupci dětí a pro jejich efektivní zapojení do realizace individualizovaného vzdělávání. Vést s nimi průběžný dialog prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení (tzn. pravidelnou individuální konzultační činností, prací s portfoliem dítěte aj.).
- Nepřímou pedagogickou činnost učitelů efektivně využívat pro kvalitní přípravu na vzdělávání, vedení funkční pedagogické diagnostiky, systematické plánování individualizace vzdělávání a pečlivou přípravu didaktických pomůcek, které zohledňují individuální potřeby dětí.
- Využívat vhodné aktivizační postupy a metody vzdělávání, zaměřit se na kvalitní zpětnou vazbu poskytovanou dětem. Podporovat rozvoj osobnosti dítěte, přiměřeně posilovat jeho autonomii, vytvářet dostatek možností k sebevyjádření, sebehodnocení i hodnocení druhých.
- Aplikovat účelné metody grafomotorické prevence, zaměřit se na cílené postupy, které na podkladě pedagogické diagnostiky vycházejí z individuální úrovně jemné motoriky dětí.
- Děti mladší tří let pokud možno nezařazovat do věkově smíšených tříd, ale raději vytvářet samostatné třídy, nebo alespoň třídy pro děti od dvou do čtyř let.
- Věnovat maximální pozornost pedagogickému řízení školy. Systematicky vyhodnocovat práci učitelů a z výsledků vyvozovat závěry pro jejich další činnost.
Dopad DVPP sledovat v pedagogickém procesu, vyhodnocovat jeho efektivitu a přijímat další potřebná opatření. V rámci možností některé činnosti (které s pedagogickým procesem souvisí jen nepřímo) delegovat na další pracovníky.
- Realizovat vnitřní evaluační systém, který systematicky, komplexně i objektivně vyhodnocuje práci školy, identifikuje rizika a vede k přijímání účinných opatření ke zlepšování kvality její činnosti.
- Vlastní hodnocení školy propojovat s hodnocením ČŠI, aktivně a efektivně pracovat s výstupy z inspekční činnosti, důsledně a systematicky přijímat adekvátní opatření ke zlepšování činnosti školy. Zvážit aktivní zapojování rodičů do autoevaluačních aktivit.
- Přijímat včasná preventivní opatření ke snižování vysokého počtu dětí s odkladem školní docházky systematickou a funkční diagnostikou, případně včasnou intervencí ve spolupráci s rodiči a v případě potřeby i ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Systematicky podporovat grafomotorické a komunikační dovednosti dětí.
- Případnou celkovou či sociální nezralost dětí včas, v průběhu celé předškolní docházky, kompenzovat adekvátními opatřeními. Vyhodnocovat jejich účinnost a v případě potřeby spolupracovat s příslušnými odborníky (SPC, PPP, OSPOD apod.). Realizovat vzdělávací aktivity, které efektivně podporují osobnostní rozvoj dětí před nástupem do ZŠ, například:



logopedická prevence, realizace edukativně stimulačních skupin ve spolupráci s rodiči, experimentování a badatelské učení, rozvoj tvořivosti apod.

2. pro základní vzdělávání

- Nastavit autoevaluační mechanismy tak, aby poskytovaly škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně sloužily jako východisko pro její další směřování.
- Výsledky vlastního hodnocení zohledňovat v aktualizaci strategie a koncepce rozvoje školy, ze kterých vychází ŠVP.
- Usilovat o vytvoření komunikační platformy pro všechny relevantní aktéry. Zejména však s důrazem na učitele, rodiče a žáka.
- Za pomocí standardizovaných a anonymizovaných dotazníků sledovat a vyhodnocovat potřeby a postoje pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Uvnitř školy nevytváret třídy podle socioekonomického zázemí žáků či jejich studijních výsledků.
- Využívat sdíleného vedení tak, aby ředitel školy měl více prostoru pro řízení pedagogického procesu, realizaci hospitací a podporu profesního rozvoje pedagogů.
- Systematicky zabezpečovat požadovanou úroveň kvalifikace pro učitele i vedení škol. V této souvislosti by měl ředitel dostatečně motivovat zaměstnance k dalšímu rozvoji a prohloubení kvalifikace jednotlivých pedagogů.
- Plánovat obsah kurzů dalšího vzdělávání pro učitele i ředitele s ohledem na jejich individuální potřeby. Zároveň však zohledňovat širší kontextuální souvislosti, ve kterých konkrétní škola působí.
- Využívat vzdělávání pro sborovny, pokud je k dispozici, podporovat mezipředmětovou spolupráci a přípravu komplexnějších vzdělávacích projektů.
- Vytvářet podmínky pro zlepšení psychohygieny a zvýšení pohody učitelů. Soustředit se na podporu začínajících pedagogů.
- Zvážit příležitost pro částečnou eliminaci případných negativních dopadů neaprobované výuky účastí v komplexním projektu NIDV Systémová podpora. Ředitelům škol a učitelům jsou od školního roku 2019/2020 nabízeny různé vzdělávací aktivity cílené často přímo na uplatňování kvalitních výchovných a vzdělávacích strategií při výuce.
- Snažit se o zvyšování spolupráce učitelů zejména i v méně konvenčních oblastech, například ve vzájemných hospitacích, mimoškolních aktivitách a ve spolupráci s učiteli dalších škol.
- Vytvářet podmínky pro spolupráci žáků napříč ročníky i předměty, podporovat jejich motivaci zvýšením relevance výukových situací z hlediska praktického využití.
- Při revizi ŠVP se důsledněji držet očekávaných výstupů dle RVP ZV a nezařazovat učivo podle jeho zpracování v učebnicích. Tento postup by pomohl zredukovat tlak na „probírání“ učiva na úkor rozvoje dovedností potřebných pro celoživotní vzdělávání, jako je například čtenářská či mediální gramotnost.
- Věnovat pozornost modernizaci vybavení školy potřebného k naplňování ŠVP. Didaktický materiál včetně vybavení ICT aktivně využívat ve výuce nejen učiteli, ale i žáky.
- Předcházet výskytu rizikového chování žáků včasné prevencí. V případě některých škol se nabízí vzhledem k sociální skladbě žáků motivovat také rodiče. Zvážit zapojení školního asistenta či sociálního pedagoga.
- Systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňovat individuální potřeby jednotlivých žáků. Pravidelně poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci, využívat častěji ve vzdělávacím procesu formativní hodnocení. Vést žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce



a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Reflektovat individuální specifika tak, aby i žáci se slabšími studijními předpoklady zažili úspěch.

- Motivovat žáky k participaci na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či jiných školních aktivit. Dbát na to, aby školní parlament neplnil funkci pouze formálně zřízeného orgánu, ale umožňoval žákům v rozumné míře ovlivnit chod škol.

3. pro ZUŠ

- Při zpracovávání plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na propojenosť s koncepčními záměry školy, na metodickou pomoc začínajícím učitelům a pedagogům vyučujícím mimo svou odbornou kvalifikaci.
- Zaměřit se na hospitační činnost ve všech oborech vzdělávání jako na efektivní způsob poskytování zpětné vazby, závěry z hospitací využívat ke zvýšení kvality výuky. Podporovat vzájemnou hospitační činnost učitelů a vytvořit pro ni odpovídající podmínky.
- Průběžně provádět hodnocení žákovského výkonu s využíváním plného rozpětí hodnoticí škály. Stanovit objektivní formu hodnocení vzhledem ke skutečně dosaženým výsledkům jednotlivých žáků, využívat další možnosti a formy práce s žáky mimořádně nadanými.
- Minimalizovat věkové rozdíly žáků při jejich zařazování do věkově různorodých skupin (ročníků), pokud je to možné, respektovat jejich reálnou věkovou kategorii.
- Hledat další cesty k širšímu a inovativnímu zapojení žáků se SVP do vzdělávacího procesu.

4. pro volnočasové vzdělávání

- Vytvořit kvalitnější prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání v ŠD, ŠK umožňující využití samostatných prostor pro činnost jednotlivých oddělení.
- Podporovat propojování činností školy a ŠD, ŠK, zvyšovat dostupnost zachováním přiměřené výše úplaty za vzdělávání a služby.
- Podporovat spolupráci organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami dětí a mládeže.

3.1.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT v území SO ORP Klatovy

Následující analýza vychází z dotazníkového šetření MŠMT v roce 2016 na mateřských a základních školách pro potřeby Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Uvedené informace vycházejí výhradně z agregovaných dat za správní obvod obce s rozšířenou působností Klatovy (dále jen SO ORP Klatovy). Analýza zohledňuje potřeby základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ), a to především ty potřeby, které jsou mezi školami zastoupeny nejčastěji. Každá oblast (např. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání; Rozvoj matematické gramotnosti atd.) obsahuje základní text analýzy a následuje jeho shrnutí, tedy výtah nejdůležitějších informací.

V této aktualizované verzi Analýzy území SO ORP Klatovy je doplněno o data vycházející ze stejného aktuálního dotazníkového šetření, které proběhlo v roce 2019 (data jsou aktuální k 10. 10. 2019). Toto dotazníkové šetření bylo realizováno v letech 2018 – 2019 jako součást vyhodnocení realizace tzv. Šablona¹. Cílem šetření bylo srovnání dat ze škol před a po realizaci Šablon I (výzva č. 22 a 23), zároveň bylo vstupním dotazníkovým šetřením pro školy, které se zapojily do Šablon II (výzva č. 63 a 64). Nevýhodou šetření je nízká účast škol z území SO ORP Klatovy, z 22 mateřských škol se jich šetření zúčastnilo 14 a z 26 základních škol pak 16 (to znamená, že se šetření zúčastnilo 63,6 % mateřských a 61,5 % základních škol). Druhou nevýhodou je, že šetření je vázané na dotace pro školy a jeho vyplnění ovlivňuje nasměrování dotace. Výsledky šetření pak nemusí zcela odpovídat realitě.

¹ Šablony – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování, výzvy OPVVV (č. 02_16_022 dále Šablony I, č.02_18_063 dále Šablony II a výzva č. 02_20_080 dále Šablony III)



3.1.4.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ

Dotazníkové šetření MŠMT 2016

Dotazník vyplnilo 20 mateřských škol z celkem tříadvaceti, které se na území SO ORP Klatovy nacházejí. Mateřské školy (dále jen MŠ) na Klatovsku, z pohledu hlavních oblastí podporovaných z operačního programu OP VVV, považují za nejpodstatnější oblast podporu rozvoje infrastruktury. Hlavní oblasti podporované z operačního programu seřadily v průměru následovně:

- Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení,
- Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání,
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti,
- Shodně 4. -5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
- Shodně 4. -5. Podpora inkluze/společného vzdělávání,
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí.

Pouze v míře realizace čtenářské a matematické pregramotnosti jsou MŠ na Klatovsku pod republikovým průměrem. V nejlépe hodnocené oblasti oproti republikovému průměru vykazuje oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí poměr 3,04 vs. 2,90.

Dotazníkové šetření MŠMT 2019

Dotazníkové šetření bylo realizováno v letech 2018 – 2019 jako součást vyhodnocení realizace tzv. Šablon. Šetření se zúčastnilo 14 z 22 mateřských škol, to znamená 63,6 % mateřských škol evidovaných v Rejstříku škol a školských zařízení na území SO ORP Klatovy. V rámci šetření se jednotlivé hodnocené oblasti rozvoje seřadily od nejhůře k nejlépe hodnocené takto:

- Podpora polytechnického vzdělávání,
- Rozvoj matematické pregramotnosti,
- Rozvoj čtenářské pregramotnosti,
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ,
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků,
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ,
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě.

Ve všech oblastech došlo k mírnému zhoršení, školy byly zároveň ve všech oblastech pod krajským i celorepublikovým průměrem. Zhoršení výsledků může být důsledkem toho, že se do něj zapojilo méně škol než v předchozím šetření, a navíc se do něj zapojily pouze školy, které chtěly získat dotační podporu ze šablon, a lze tedy předpokládat, že šlo o školy s potřebou podpory. Dle výsledků šetření patří mezi nejslabší oblasti rozvoj polytechnického vzdělávání, kde je největší slabinou spolupráce s jinými MŠ a ZŠ a nedostatečné využívání informačních a komunikačních technologií v této oblasti. Školkám zároveň chybí osoba, která by se věnovala polytechnickému vzdělávání ve škole a případně dokázala pedagogům či dětem v této oblasti poradit. Nejlépe hodnocenou oblastí byla podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě, kde se školám nejvíce daří zejména budovat povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují, a snahou je komunikovat se všemi skupinami dotčenými vzděláváním.



3.1.4.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ

Dotazníkové šetření MŠMT 2016

Dotazníkového průzkumu se účastnilo 23 z 25 ředitelství škol ve SO ORP Klatovy. Hlavních oblastí, podporovaných z operačního programu, je šest a školy je dle významnosti seřadily následovně:

- Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení,
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti,
- Podpora polytechnického vzdělávání,
- Podpora matematické gramotnosti,
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků,
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

V úrovni realizace všech hlavních oblastí, podporovaných z operačního programu, se základní školy ve SO ORP Klatovy umístily nad republikovým průměrem pouze v oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (2,23 vs. 2,33) a Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (2,51 vs. 2,58). V ostatních oblastech se zařadily velmi těsně pod republikový průměr nebo dosáhly stejné hodnoty.

Dotazníkové šetření MŠMT 2019

Dotazníkové šetření bylo realizováno v letech 2018 – 2019 jako součást vyhodnocení realizace tzv. Šablon. Šetření se zúčastnilo 16 z 26 základních škol, to znamená 61,5 % základních škol evidovaných v Rejstříku škol a školských zařízení na území SO ORP Klatovy.

V rámci šetření se hodnotily tyto oblasti rozvoje (seřazeny jsou od nejhůře k nejlépe hodnocené):

- Rozvoj jazykové gramotnosti,
- Podpora polytechnického vzdělávání,
- Podpora kariérového poradenství,
- Rozvoj matematické gramotnosti,
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ,
- Rozvoj čtenářské gramotnosti,
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ,
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ.

Ve všech oblastech byly školy pod krajským i celorepublikovým průměrem, pouze v oblasti Kariérového poradenství byly nad celorepublikovým průměrem. Přestože oproti roku 2016 došlo v jednotlivých oblastech rozvoje ve sledovaném území ke zlepšení, oproti průměru kraje a ČR jsou nyní výsledky horší. Zhoršení výsledků může být důsledkem toho, že v kraji a potažmo celé ČR bylo průměrné zlepšení v jednotlivých oblastech rychlejší a také to, že se do šetření na Klatovsku zapojilo méně škol než v předchozím šetření. Navíc se zapojily pouze ty školy, které chtěly získat dotační podporu ze šablon, a lze tedy předpokládat, že šlo o školy s potřebou podpory. V nejhůře hodnocené oblasti, rozvoji jazykové gramotnosti, chybí dle tohoto šetření ve školách zejména rodilí mluvčí. Školy také většinou nedisponují cizojazyčnou knihovnou dostupnou pro žáky a málokdy realizují aktivity na podporu rozvoje jazykových gramotností. Ve nejlépe hodnocené oblasti se pak školám daří nejvíce klást důraz na komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání, podporují spolupráci mezi učiteli, rodiči a žáky a rozvíjí schopnost umět si říci o pomoc a zároveň pomoc poskytnout.

3.1.4.3. Popis potřeb škol na základě rozhovorů 2019

Jednou z důležitých aktivit realizačního týmu MAP SO ORP Klatovy je identifikace potřeb jednotlivých škol působících ve sledovaném území. Identifikace potřeb probíhá v území zejména formou rozhovorů



se zástupci škol a diskusí v rámci pracovních skupin. Popisy potřeb jednotlivých škol jsou každoročně aktualizovány.

Následující text je shrnutí potřeb škol identifikovaných na základě rozhovorů a výstupů z pracovních skupin v roce 2019, strukturované dle povinných témat dle metodiky MŠMT pro tvorbu MAP.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co se ve školách daří a v čem jsou úspěšné:

- Funguje spolupráce škol s místními knihovnami – návštěvy, program pro školy (pasování prvňáků, besedy se spisovateli, seznámení s knihovnou, katalogem).
- Školy realizují mnoho programů na podporu čtenářské gramotnosti (Noc s Andersenem, čtenářské dílny, recitační soutěže ...).
- Daří se spolupráce s dalšími subjekty v území (divadlo, dramatizace knih, návštěva spisovatele...).
- Školy se snaží motivovat děti ke čtení a zajistit jim dostupnou literaturu – získávání prostředků na nákup nových knih a časopisů pro děti, školní knihovny, doplňování knižního fondu.
- MŠ se snaží podporovat prevenci problémů s řečí.
- Některé školy podporují literární aktivity žáků (školní časopis).
- Pedagogové využívají DVPP pro sebevzdělávání v oblasti ČG.
- Funguje podpora ČG prostřednictvím neformálního a volnočasového vzdělávání (kroužky v rámci DDM, kroužky na školách, divadelní kroužky...).
- V území funguje centrum čtenářské pregramotnosti.

Jaké vnímají školy problémy, jaké mají potřeby:

- Malá slovní zásoba u dětí, nedostatečné vyjadřování a písemný projev.
- Potřeba zvýšit povědomí rodičů a zlepšit spolupráci školy s rodiči.
- Rodiče dětem příliš nečtou a neřeší logopedické problémy.
- Nedostatek pedagogických pracovníků v malých školách, problém s prací nad rámec učitelského úvazku.
- Potřeba usnadnit pedagogům z menších škol další vzdělávání (problém se suplováním v malých kolektivech).
- Chybí finanční prostředky na kvalitní vybavení – nákup knih, zajištění aktivit (zejména u menších škol).
- Jazyková bariéra u cizinců a zejména jejich rodičů.
- Zhoršuje se slovní zásoba dětí, problémy se slovosledem.

V čem by v oblasti ČG potřebovaly školy pomoci:

- Projekty – vyhledávání dotačních možností a ostatních finančních zdrojů, pomoc s tím spojenou administrativou.
- Informace k práci s cizinci (dětmi i rodiči).
- Pomoc s vybavením škol – např. školních knihoven (sady knih pro čtení ve třídě).
- Prostor pro kvalitní vzdělávání pedagogů, které nesmí probíhat na úkor dalších pedagogů (suplují za kolegy).
- Zajistit zapojení škol do projektů ČG.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co se ve školách daří a v čem jsou úspěšné:

- Účast na soutěžích – Logická olympiáda, Matematický klokan, Cvrček, Pythagoriáda.



- Aktivity na podporu matematické gramotnosti jsou běžnou součástí programu řady škol, a to také mateřských.
- V území fungují kvalitní lektori (matem. pregramotnost, Hejného metoda – H – MAT, Fraus).
- Školy zařazují výuku finanční gramotnosti (vlastní projekty, programy ČSOB a České spořitelny)
- Většina škol využívá různé moderní vybavení a pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti (ICT, interaktivní tabule).
- V území fungují kroužky podporující matematickou gramotnost a kluby podporující nadané děti (např. oblíbený kroužek LogIQ s Kateřinou Vágnerovou a Janou Rožňovou).

Jaké vnímají školy problémy, jaké mají potřeby:

- Financování nákupu pomůcek a vybavení učeben (lze financovat ze Šablon II).
- Nízká atraktivita výuky matematiky a fyziky.
- Klesající zájem žáků o matematiku, fyziku a MG, malá motivace k výuce.
- Nedostatek pedagogických pracovníků pro soustavnou činnost – vedení kroužků.

V čem by v oblasti MG potřebovaly školy pomoci:

- Pomoc se zapojením do projektů podpory MG.
- Přiblížit žákům praktickou matematiku a fyziku – pokusy, praktické ukázky.
- Zajistit zapojení škol do projektů MG.
- Veletřh učebních pomůcek (ale ne ICT) – spíše pro motoriku, gramotnost.
- Zajistit zapojení škol do projektů na podporu MG

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÝCH OBLASTECH

Co se ve školách daří a v čem jsou úspěšné:

- Zapojení škol do akcí v regionu (Den země, Týden zdraví, Zdravá 5ka, Tonda Obal, Uklidme Česko, Voda v přírodě).
- Dobrá spolupráce se ZUŠ – koncerty žáků, ale i DDM.
- Účast na akcích složek IZS.
- Realizují mnoho aktivit, exkurzí, programů zaměřených na region, EVVO, polytechniku.
- Spolupráce s Úřadem práce i PPP – výběr střední školy, možnosti uplatnění na trhu práce.
- Málotřídní a malé školy nabízí individuální přístup k dětem, mají menší počet žáků ve třídě.
- Prakticky ve všech školách působí asistenti pedagoga.
- Ve většině škol se realizuje řada aktivit na zjednodušení přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním.
- Mnoho škol realizuje Šablony.
- Spolupráce se středními školami (Střední zdravotní škola, Zemědělská škola) – zdravověda, EVVO, polytechnika.
- Realizují programy přeshraniční spolupráce.
- Většinou je velmi dobrá spolupráce se zřizovateli (hřiště, zahrady, tělocvičny...).
- Akce pro rodiče s dětmi.

Jaké vnímají školy problémy, jaké mají potřeby:

- Chybí kvalifikovaný personál pro výuku a vedení kroužků.
- Nedostatek pracovníků v malých školách – počet pedagogických pracovníků je na minimu, např. při exkurzích/školení není často pedagoga kým nahradit.
- Pořizování pomůcek a materiálu pro výuku – výtvarné potřeby, hudební nástroje, sportovní náčiní, moderní učební a herní pomůcky (stavebnice, hry).



- Diferenciace ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě.
- Malá motivace jednotlivých dětí, zejména málo motivovaných dětí s problémy.
- Značná administrativní zátěž ředitelů škol i dalších pracovníků – potřeba snížení administrativy, která roste na úkor přímé práce s dětmi.
- Komplikovaná administrativa projektů – hlavně IROP, ...
- Potřeba vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...).
- Dle názorů některých pedagogických pracovníků je také potřeba vzdělávat rodiče v komunikaci s dětmi – často v přístupu rodičů k dětem dochází k extrémům:
 - Rodič jedná s dítětem příliš autoritativně
 - Rodič jedná s dítětem submisivně
- Ve třídách MŠ je mnohdy velký počet dětí, což znesnadňuje individuální přístup.
- Nedostatek asistentů pedagogů – mnohdy je obtížné sehnat kvalitního asistenta pedagoga se zájmem o problematiku.
- Chybí finanční prostředky na úpravu školních zahrad u MŠ i ZŠ a hřišť pro vzdělávání jak v rámci výuky, tak pro zájmové vzdělávání.
- Stávající nastavení inkluze příliš nepřispívá k řešení reálných problémů v praxi, rovně příležitosti a prevence se řeší příliš komplikovaně, mnohdy to má opačný efekt.
- Nedostatek nepedagogického personálu všech profesí – chybí provozní zaměstnanci (kuchaři, školníci) – je těžké je sehnat a udržet, jejich platy jsou nízké.
- V některých, zejména menších školách chybí školní psycholog společný např. pro více škol. Ve větších školách ale spolupráce s psychologem již funguje.
- Problém s dopravou na akce mimo školu – do Klatov atd.

V čem by v oblasti rovných příležitostí potřebovaly školy pomoci:

- Pomoc s administrativou projektů.
- Pomoc s právní problematikou ve školství.
- Pomoc s vyhledáváním projektů a dalších možností financování.
- Vzdělávání k inkluzi a pro učitele 2letých dětí v MŠ.
- Vzdělávání zaměřené na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku.
- Podpora polytechnického vzdělání – exkurze do podniků, do výroby, k řemeslníkům.
- Podpora kvalitních pedagogů a tím zajištění zkvalitňování výuky
- Obnova celoplošného testování žáků vybraných ročníků ZŠ
- Potřeba zapojit formativní hodnocení do hospitační činnosti
- Zlepšit a zajistit včasnou diagnostiku dětí, aby bylo možné začít s dětmi pracovat již v předškolním věku.

3.1.5. Charakteristika školství v řešeném území

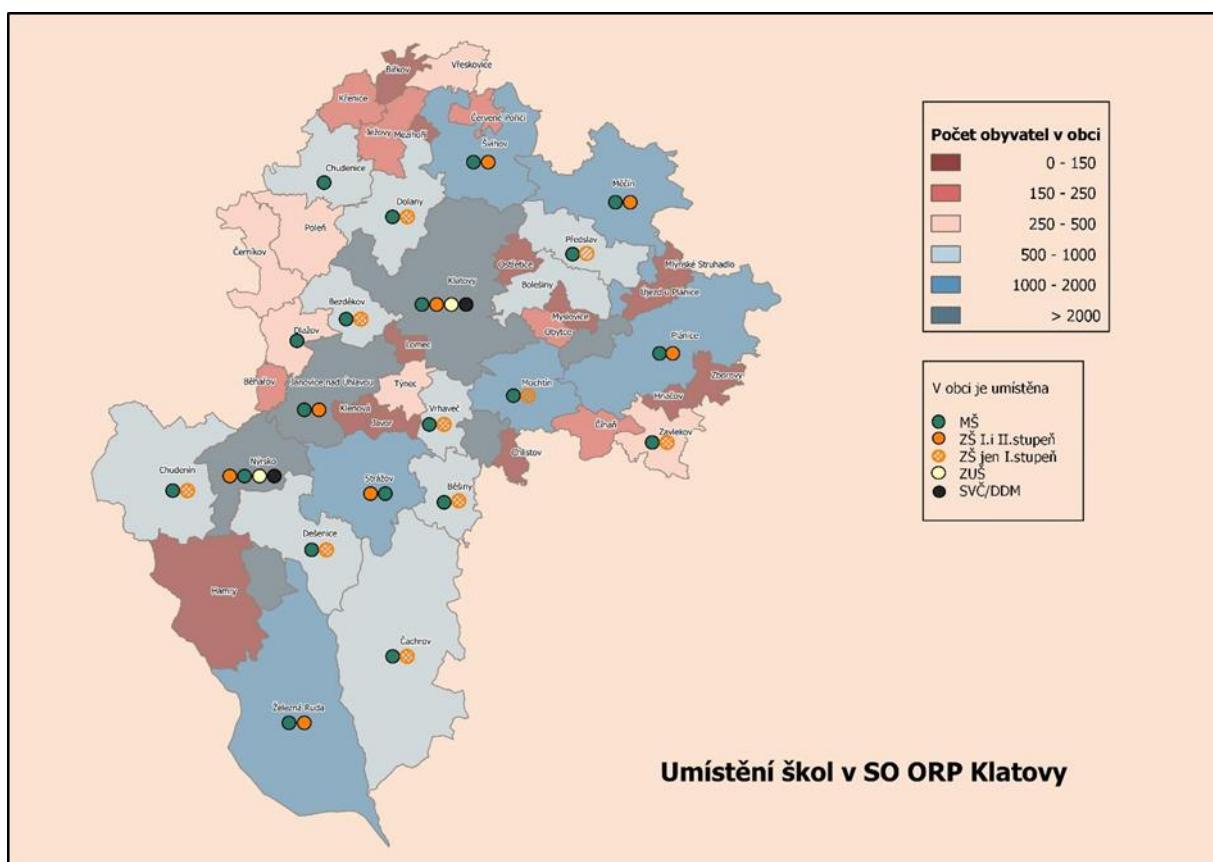
3.1.5.1. Stručná charakteristika školství v území SO ORP

Školství je oblast, které se věnují obce od těch malých, až po města. Na Klatovsku je viditelná snaha zachovat současnou síť škol mateřských i základních, v některých případech malotřídních. Zachování škol, které kromě samotného výchovně-vzdělávacího účelu plní též funkci centra kulturního života místní komunity, je z pohledu obcí klíčové pro jejich další rozvoj. Důležitá je pro zachování síť škol dopravní dostupnost a spolupráce mezi obcemi. Současná síť škol je dostačující, volná místa jsou především ve venkovských školách.



V řešeném území je v současnosti poměrně naplněna kapacita mateřských škol, což souvisí s aktuální demografickou vlnou. Většina základních škol nemá zásadní problémy s naplněním kapacity, nicméně jsou i základní školy, jako např. v Zavlekově, které by se neobešly bez obecní podpory a pro které je nedostatek žáků zásadním problémem. Obecně lze za problematický považovat fakt, že rodiče často děti vozí do městských škol, což má následně dopady na naplněnost škol v malých obcích.

Prostorové rozmístění škol je přímo navázáno na hustotu zalidnění, což je zřejmé i z obrázku níže. Ve větších městech jsou dostupné kromě mateřských a základních škol i základní umělecké školy a střediska volného času, resp. domy dětí a mládeže. Zároveň v níže položených částech SO ORP Klatovy, kde je přirozeně koncentrace obyvatel vyšší, je škol k dispozici více. V horských oblastech Šumavy jsou pak školy pouze ve dvou obcích, a to Železné Rudě (ZŠ, MŠ) a v Čachrově (ZŠ a MŠ).



Obrázek 5 Rozmístění škol a školských zařízení v SO ORP Klatovy

V současnosti se na území SO ORP Klatovy nachází 22 mateřských škol, z toho je 5 samostatných a 17 je sloučených se ZŠ, a 25 základních škol, z toho je 8 samostatných a 11 neúplných (mají jen 1. stupeň). Na Klatovsku je také 1 základní škola zřizovaná podle §16 odst. 9 školského zákona, tj. speciální ZŠ a 1 základní škola zřízená při dětském domově. Na území Klatovska působí 2 základní umělecké školy (ZUŠ), které mají celkem 8 poboček, a 2 domy dětí a mládeže (DDM). Většina škol a školských zařízení je zřízena obcemi (28), 4 jsou zřízeny Plzeňským krajem, u jedné je zřizovatelem stát (MŠMT) a jedna (MŠ) je soukromá. V Klatovech zároveň působí i 1 osmileté gymnázium.

SO ORP Klatovy	Celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Celkem škol	35	22	24	2	2	1	1	1
Běšiny	1	1	1					
Bezděkov	1	1	1					
Bolešiny	2	2	1					



Čachrov	1	1	1					
Dešenice	1	1	1					
Dlažov	1	1						
Dolany	1	1	1					
Chudenice	1	1						
Chudenín	1	1	1					
Janovice nad Úhlavou	2	1	1					
Klatovy	9	1 ²	4	1	1	1	1	1
Měčín	1	1	1					
Měcholupy	1		1					
Mochtín	1	1	1					
Nýrsko	4	1	2	1	1			
Plánice	1	1	1					
Předslav	1	1	1					
Strážov	1	1	1					
Švihov	1	1	1					
Vrhoveč	1	1	1					
Zavlekov	1	1	1					
Železná Ruda	1	1	1					

Tabulka 4 Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

3.1.5.2. Předškolní vzdělávání

V posledních letech je počet mateřských škol na území SO ORP stále stejný, od roku 2016 v nich postupně klesá počet dětí. Ve 22 MŠ je 73 běžných tříd a 2 třídy speciální dle §16 odst. 9 školského zákona. Průměrný počet dětí na třídu tak postupně klesá, přesto je kapacita MŠ i tříd stále poměrně naplněná.

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2016/2017	22	1741	73	1727	2	14
2017/2018	22	1707	73	1694	2	13
2018/2019	22	1689	73	1677	2	12
2019/2020	22	1677	73	1664	2	13

Tabulka 5 Vývoj počtu dětí v MŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

V letošním školním roce 2019/2020 navštěvuje MŠ ve sledovaném území 1658 dětí, z nichž 13 navštěvuje speciální třídy. V letošním školním roce nastoupilo do MŠ celkem 97 dětí mladších 3 let. Převažná většina z nich byla zapsána do MŠ v Klatovech a Nýrsku.

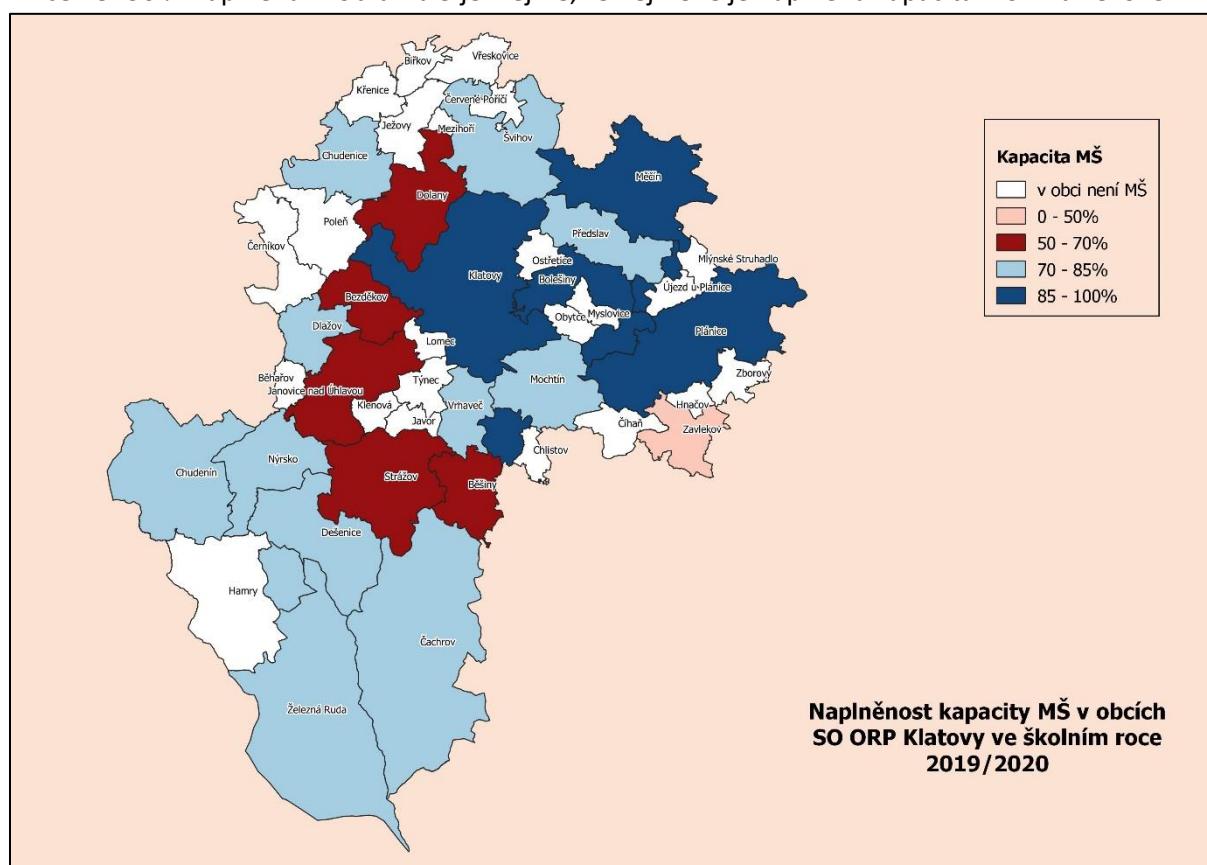
Název MŠ	Obec	Kapacita (2019)	Počet dětí (k 30.9. 2016)	Počet dětí (k 30.9. 2019)	Obsazenost v % (2019)	Volná místa (2019)	Děti nar. od 1.1.2017 do 30.09.2017 (2leté)
Celkem dětí v MŠ v SO ORP Klatovy		1 985	1 741	1 677	84,5	308	97
ZŠ a MŠ Běšiny	Běšiny	60	26	32	53,3	28	3
ZŠ a MŠ Bezděkov	Bezděkov	60	48	38	63,3	22	2
ZŠ a MŠ Bolešiny	Bolešiny	35	33	28	80,0	7	1
MŠ Kubuki	Slavošovice	20	19	19	95,0	1	-
ZŠ a MŠ Čachrov	Čachrov	14	11	10	71,4	4	0

² MŠ Klatovy je největší MŠ v území, má jedno ředitelství, které zastřešuje 9 mateřských škol v Klatovech


ZŠ a MŠ Dešenice	Dešenice	30	26	22	73,3	8	2
MŠ Dlažov	Dlažov	30	24	25	83,3	5	1
ZŠ a MŠ Dolany	Dolany	35	35	23	65,7	12	2
MŠ Chudenice	Chudenice	28	23	22	78,6	6	2
ZŠ a MŠ Chudenín	Chudenín	25	15	21	84,0	4	0
MŠ Janovice nad Úhlavou	Janovice nad Úhlavou	112	107	71	63,4	41	6
MŠ Klatovy	Klatovy	886	864	845	95,4	41	49
ZŠ a MŠ Měčín	Měčín	40	40	40	100,0	0	0
ZŠ a MŠ Mochtín	Mochtín	39	25	29	74,4	10	7
ZŠ a MŠ Nýrsko Komenského	Nýrsko	180	153	153	85,0	27	8
ZŠ Dr. Ing. F. Křížíka a MŠ Plánice	Plánice	60	29	53	88,3	7	2
ZŠ a MŠ Předslav	Předslav	26	24	22	84,6	4	0
ZŠ a MŠ Strážov	Strážov	60	46	42	70,0	18	2
ZŠ a MŠ Švihov	Švihov	108	95	89	82,4	19	6
MŠ a ZŠ Vrhoveč	Vrhoveč	30	25	24	80,0	6	2
ZŠ a MŠ Zavlekov	Zavlekov	30	20	14	46,7	16	2
ZŠ a MŠ K. Klostermanna Železná Ruda	Železná Ruda	75	53	55	73,3	20	0

Tabulka 6 Počty dětí v jednotlivých MŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

Jak je patrné z tabulky 6, průměrná obsazenost MŠ v SO ORP Klatovy dosahuje téměř 85 %, je tedy velmi vysoká, což koresponduje se současnou populační situací v celé republice. V obcích, které mají kapacitu vytíženou nejméně, bývá část dětí umísťována jinde dle výkonu zaměstnání rodičů. Z celkové kapacity 1985 míst v MŠ je pouze 308 volných míst. Nejmenší naplněnost kapacity je v Zavlekově a Běšinech, kde je obsazena asi polovina míst, naopak v Klatovech, Měčíně a v MŠ Kubuki je kapacita z více než 90 % naplněna. Z obrázku 5 je zřejmé, že nejméně je naplněna kapacita MŠ v Zavlekově.



Obrázek 6 Naplněnost kapacity MŠ



Počet MŠ v SO ORP Klatovy zůstává v posledních letech neměnný, obsazenost mírně klesá. Také počet tříd je stále stejný a díky tomu klesá průměrný počet dětí na jednu třídu (nyní méně než 23), i počet dětí na 1 pedagogický úvazek (nyní o něco více než 11 dětí). Tento trend je poměrně příznivý, přesto je potřeba říci, že počet dětí na třídu se reálně v jednotlivých školkách liší. V některých školkách, zejména ve větších městech, je počet dětí na třídu spíše vyšší (Klatovy, Nýrsko, Dešenice) a v některých menších je naopak nižší (Zavlekov, Čachrov).

Školní rok	Počet MŠ	Samostatných MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných/z toho speciálních tříd	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2017/2018	22	5	1707	73/2	145,4	12,08	23,83	77,59
2018/2019	22	5	1689	73/2	141,8	11,62	23,13	76,77
2019/2020	22	5	1677	73/2	147,4	11,40	22,97	76,23

Tabulka 7 Vývoj počtu dětí, tříd a úvazků v MŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

Počet pedagogů v MŠ v posledních letech kolísal, školní psychologové zde nebyli žádní a speciální pedagog pouze jeden, a to na půl úvazku. Oproti tomu je zřejmý nárůst počtu a také úvazků asistentů pedagoga ve školkách.

Školní rok	2017/2018		2018/2019		2019/2020				
	Pozice	Počet	Úvazků	Počet	Úvazků	Počet	Úvazků		
Počet pedagogů		152	145,4		148	141,8		158	149,4
Asistenti pedagoga		23	17		23	18,25		31	25,14
Školní psycholog		0	0		0	0		0	0
Speciální pedagog		1	0,5		0	0		1	0,5

Tabulka 8 Počty pedagogických pracovníků MŠ 2017-2019, OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

Podrobnější počty pedagogů a pedagogických pracovníků v jednotlivých MŠ ve školním roce 2019/2020 ukazuje následující tabulka.

Název MŠ	Počet pedagogů	úvazky pedagogů	Počet asistentů pedagoga	úvazky asistentů pedagoga	Počet speciálních pedagogů	úvazky speciálních pedagogů
Celkem	156	149,4	31	25,14	1	0,5
ZŠ a MŠ Běšiny	3	2,7	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Bezděkov	4	3,6	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Bolešiny	4	3	0	0	0	0
MŠ KUBUKI Bolešiny - Slavošovice	2	2	1	1	0	0
ZŠ a MŠ Čachrov	2	2	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dešenice	2	2	0	0	0	0
MŠ Dlažov	3	2,4	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dolany	2	2	0	0	0	0
MŠ Chudenice	4	2,2	1	1	0	0
ZŠ a MŠ Chudenín	2	1,8	1	0,75	0	0
MŠ Janovice nad Úhlavou	8	7,6	1	1	0	0
MŠ Klatovy Studentská 601	74	72,7	15	12	1	0,5
ZŠ a MŠ Měčín	4	3,6	1	0,5	0	0



ZŠ a MŠ Mochtín	3	3	2	2	0	0
ZŠ a MŠ Nýrsko Komenského 250	12	12	2	1,5	0	0
ZŠ Dr. Ing. F. Křížka a MŠ Plánice	5	3,9	1	0,75	0	0
ZŠ a MŠ Předslav	2	2	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Strážov	4	4	1	1	0	0
ZŠ a MŠ Švihov	8	8	4	3,14	0	0
MŠ a ZŠ Vrhoveč	2	2	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Zavlekov	3	1,9	0	0	0	0
ZŠ a MŠ K. Klostermanna Železná Ruda	5	5	1	0,75	0	0

Tabulka 9 Počty pedagogických pracovníků v MŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

Tabulka 9 poskytuje přehled o počtech a úvazcích pedagogů, asistentů pedagoga a speciálních pedagogů v MŠ SO ORP Klatovy. Speciální pedagog působí pouze v MŠ Klatovy Studentská, a to jen na 0,5 úvazku. Větší počet asistentů pedagoga v poměru k počtu pedagogů vykazují v ZŠ a MŠ Švihov a v ZŠ a MŠ Mochtín. Celkem bylo v MŠ 158 pedagogů (149,4 úvazku) a 31 asistentů pedagoga (25,1 úvazku). V celkem 12 MŠ působí alespoň jeden asistent pedagoga, i když mnohdy ani ne na celý úvazek, v 10 MŠ není žádný.

SO ORP	Rok (k 31.9.)												
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Plzeň	4 653	4 706	5 021	5 399	5 676	5 917	6 010	6 158	6 359	6 268	6 128	6 134	6 220
Nýrany	1 393	1 378	1 436	1 526	1 677	1 759	1 904	1 966	1 988	1 928	1 872	1 834	1 877
Kralovice	667	684	707	730	774	810	820	817	754	746	733	723	769
Rokycany	1 178	1 226	1 280	1 308	1 410	1 514	1 555	1 566	1 591	1 605	1 581	1 575	1 562
Přeštice	617	620	636	681	714	744	737	788	791	745	714	737	732
Stod	606	622	635	693	707	729	760	824	837	811	768	755	732
Blovice	278	277	306	317	329	333	350	363	375	403	366	368	365
Nepomuk	319	317	318	355	387	381	392	396	388	377	365	358	376
Horažďovice	298	300	305	336	352	359	357	363	374	362	368	362	362
Sušice	637	662	657	678	713	723	704	706	713	725	708	689	689
Klatovy	1 489	1 535	1 600	1 621	1 733	1 754	1 811	1 814	1 817	1 798	1 744	1 707	1 689
Domažlice	1 182	1 193	1 245	1 266	1 367	1 421	1 483	1 491	1 464	1 436	1 400	1 388	1 387
Horšovský Týn	403	408	425	430	454	472	478	495	497	482	450	466	486
Stříbro	435	453	487	498	523	534	551	530	529	550	533	517	542
Tachov	980	982	969	1 035	1 068	1 130	1 181	1 181	1 204	1 195	1 151	1 116	1 102
Plzeňský kraj	15 135	15 363	16 027	16 873	17 884	18 580	19 093	19 458	19 681	19 431	18 881	18 729	18 890

Tabulka 10 Vývoj počtu dětí v MŠ v jednotlivých SO ORP Plzeňského kraje, RRA a OŠMS KÚ Plzeňského kraje, 2019

V tabulce 10 jsou údaje o počtech dětí v MŠ v jednotlivých SO ORP Plzeňského kraje. Je zřejmé, že po roce 2015 se zastavil vzestup z předchozích let. Dle údaje z ČSÚ byl v roce 2019 celkový počet dětí v MŠ v Plzeňském kraji 18 845, takže stav je prozatím ustálený. Obdobný trend je zřejmý i v námi sledovaném území, od roku 2006 do roku 2014 počet dětí předškolního věku v MŠ narůstá a od tohoto roku do současnosti klesá. Přesto je stále počet dětí v MŠ vyšší (1677 v roce 2019) oproti roku 2006 (1489 dětí).

SO ORP	Rok (k 31.9.)												
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Plzeň	23,7	23,5	23,9	24,3	23,9	24,0	23,7	23,5	23,5	23,7	23,3	23,1	23,3
Nýrany	22,8	23,0	22,4	22,4	22,1	22,6	22,7	22,9	22,3	21,7	21,3	21,1	21,3
Kralovice	20,8	20,7	20,2	20,9	21,5	21,9	21,6	22,1	20,4	20,2	19,8	20,1	20,2



Rokycany	22,7	22,3	23,3	22,6	22,7	22,9	23,2	23,0	22,7	22,9	22,6	22,5	22,0
Přeštice	24,7	23,8	24,5	24,3	25,5	25,7	25,4	25,4	25,5	24,8	23,8	23,8	23,6
Stod	24,2	23,9	24,4	24,8	25,3	25,1	25,3	25,8	25,4	24,6	23,3	22,9	22,2
Blovice	23,2	23,1	23,5	24,4	23,5	23,8	23,3	22,7	23,4	23,7	22,9	23,0	22,8
Nepomuk	22,8	22,6	21,2	23,7	25,8	25,4	26,1	26,4	25,9	25,1	24,3	23,9	25,1
Horažďovice	21,3	21,4	21,8	22,4	23,5	23,9	22,3	22,7	22,0	21,3	21,6	20,1	19,1
Sušice	22,8	23,6	23,5	24,2	23,8	23,3	23,5	22,8	23,0	22,7	22,1	21,5	22,2
Klatovy	23,6	24,0	24,2	24,6	24,8	24,4	24,1	23,9	23,6	23,7	23,3	22,8	22,8
Domažlice	21,1	21,7	21,8	21,8	22,4	22,9	23,2	22,6	22,2	22,1	22,2	21,7	22,0
Horšovský Týn	23,7	21,5	22,4	22,6	22,7	23,6	23,9	23,6	23,7	23,0	21,4	22,2	23,1
Stříbro	22,9	22,7	23,2	22,6	22,7	22,3	22,0	21,2	22,0	22,9	22,2	21,5	21,7
Tachov	21,3	21,3	20,6	21,6	21,8	22,2	22,3	22,3	22,7	22,5	22,1	21,9	21,6
Celkem PK	22,9	22,9	23,0	23,3	23,4	23,5	23,4	23,3	23,1	23,0	22,6	22,3	22,4

Tabulka 11 Vývoj počtu dětí MŠ na třídu v SO ORP PK, RRA a OŠMS KÚ Plzeňského kraje 2019

Rovněž obsazenost tříd je napříč regionem vyrovnaná a pohybuje se okolo 23 dětí na třídu, jak ukazuje tabulka 11. Počet dětí ve třídě MŠ v SO ORP Klatovy patří mezi průměr v rámci Plzeňského kraje, nejpočetnější třídy MŠ jsou v SO ORP Nepomuk (25,1 dětí) a nejméně početné v SO ORP Horažďovice (19,1). V současnosti je maximální počet dětí na třídu 24. Podle ustanovení § 2 odst. 6 vyhlášky č. 14/2005 Sb., s účinností od 1. 9. 2020, se snižuje maximální počet dětí ve třídě mateřské školy o 2 za každé vzdělávané dítě mladší 3 let. Tímto způsobem bude možné snížit počet dětí ve třídě maximálně o 6.

SO ORP	Podíl zapsaných na zapisovaných	Zamítnuté žádosti
Plzeň	42,9	1184
Rokycany	68,3	164
Přeštice	70,8	66
Nýrany	75,9	156
Sušice	80,8	35
Tachov	84,6	47
Blovice	84,9	18
Domažlice	85,4	40
Horšovský Týn	86,1	21
Stod	89,3	13
Kralovice	92,8	11
Nepomuk	93,9	7
Klatovy	94,1	20
Stříbro	96,5	5
Horažďovice	96,8	0
Celkem	63,5	1787

Tabulka 12 Počty nepřijatých do MŠ v Plzeňském kraji v roce 2018, srovnání SO ORP, RRA, zdroj OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Tabulka 12 ukazuje situaci s počtem nepřijatých dětí do MŠ v Plzeňském kraji. Velmi nízký podíl zapsaných dětí na zapisovaných v Plzni je dán faktem, že rodiče dávají více žádostí do více školek a údaj pak zahrnuje i počty dětí, které se přihlásily a nakonec nenastoupily. Na Klatovsku nedochází k situaci, že by byl výrazný problém umístit dítě do MŠ, přijato je 94,1 % zapsaných dětí, což patří v rámci kraje mezi nejlepší podíly. Lze říci, že celkově je kapacita MŠ v území dostatečná.



Investiční potřeby mateřských škol

Organizace	Investiční potřeba
ZŠ a MŠ Běšiny	<ul style="list-style-type: none"> - Zateplení MŠ, výměna oken a rekonstrukce sanitární techniky rozvodů vody a ústředního topení - Dovybavení zahrady MŠ herními prvky
ZŠ a MŠ Bezděkov	<ul style="list-style-type: none"> - MŠ – výměna skluzavky, herní prvky - MŠ – učitelské stoly - Modernizace ICT pro ZŠ a MŠ - Parkoviště pro ZŠ a MŠ - Nákup herních prvků pro areál MŠ - Nábytek
ZŠ a MŠ Bolešiny	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšíření MŠ - Úprava školní zahrady pro vzdělávání žáků MŠ - Modernizace vybavení - Bezpečný příjezd
MŠ Dlažov	<ul style="list-style-type: none"> - Nové elektrické rozvody a omítky - Vybavení tělocvičny nářadím - Vybavení třídy interaktivní ITC - Celková rekonstrukce/modernizace toalet a umývárny
ZŠ a MŠ Dolany	<ul style="list-style-type: none"> - Obnova školní zahrady
MŠ Chudenice	<ul style="list-style-type: none"> - Altán – venkovní učebna - Rekonstrukce technologického zázemí - Rekonstrukce spodního traktu budovy a přestavba na multifunkční sál - Oprava historické zdi kolem zahrady MŠ - nákup herních prvků na zahradu MŠ - modernizace vybavení - relaxační koutek - kryty na topení - kryty na topení s grafomotorickými prvky
ZŠ a MŠ Chudenín	<ul style="list-style-type: none"> - Střecha školy
MŠ Janovice nad Úhlavou	<ul style="list-style-type: none"> - Dětské hřiště, herní prvky, úprava celé zahrady, venkovní učebna - Vybavení školní kuchyně (konvektomat, speciální pánev) - Rekonstrukce rozvodů vody a hygienického zázemí
MŠ Klatovy	<ul style="list-style-type: none"> - Revitalizace zahrady na pracovišti Podhůrecká 542 a Máchova 668 - Rekonstrukce školní kuchyně na pracovišti Studentská 601
ZŠ a MŠ Měčín	<ul style="list-style-type: none"> - Obnova venkovních herních prvků MŠ
ZŠ a MŠ Mochtín	<ul style="list-style-type: none"> - ICT vybavení - Přístavba
ZŠ a MŠ Nýrsko	<ul style="list-style-type: none"> - Dovybavení dětských hřišť obou MŠ - Výstavba nové budovy MŠ v ulici Práce - Oplocení
ZŠ a MŠ Předslav	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšíření budovy a místnosti pro pohybové aktivity - Herní prvky pro MŠ - Rekonstrukce sociálního zařízení
ZŠ a MŠ Švihov	<ul style="list-style-type: none"> - Inovace digitálních technologií - Obnova školní zahrady - Oplocení zahrady - Rekonstrukce přístupových cest v areálu - Dokončení opravy elektroinstalace - Půdní vestavba - Žákovské šatny
ZŠ a MŠ Vrhoveč	<ul style="list-style-type: none"> - Zahradní altán - Rozšíření prostor a stavební úpravy - Sportovní hřiště
ZŠ a MŠ Zavlekov	<ul style="list-style-type: none"> - Zahradní altán
ZŠ a MŠ Železná Ruda	<ul style="list-style-type: none"> - Školní zahrada s dřevěným pavilonem = venkovní učebnou

Tabulka 13 Investiční priority mateřských škol, vlastní šetření, 2020



Z rozhovorů s řediteli malotřídních MŠ vyplývá, že tyto mají potíže s financováním infrastruktury nejen venkovní, ale i vnitřní - budovy jsou výrazně podfinancované jako takové. Špatné vnitřní rozvody, omítky, nevyhovující sociální zařízení atd. V některých obcích dosud chybí kanalizace a odpady jsou svedeny pouze do jímek. Obecní úřady rekonstrukce budov řeší pouze dílčími opravami dle momentálních možností, takže řeší pouze neodkladné havají situace. Na rekonstrukci obce nemají peníze, na dotační programy často ani nedosahují, protože podmínky dotací jsou koncipované pro větší obce. Jednou z mála možností k částečnému zlepšení stavu jsou např. okna z dotačního programu "Zelená úsporam".

3.1.5.3. Základní vzdělávání

V rámci této kapitoly bude zdokumentován a analyzován vývoj základního vzdělávání, zejména z hlediska vývoje počtu žáků a pedagogických pracovníků. Na sledovaném území se v současnosti nachází 25 základních škol rozmístěných po celém SO ORP. Tento počet se jeví dlouhodobě jako dostatečný.

Školní rok	Počet ZŠ	Samostatných ZŠ	Neúplných ZŠ (jen I. stupeň)	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd ³	Žáků celkem ⁴	Žáků ve spec. třídách	Úvaz. pedag.	Žáků na 1 pedag.	Žáků na třídu	Žáků na školu
2016/2017	25	8	11	210	7	4460	63	293,7	15,21	20,98	178,4
2017/2018	25	8	11	211	9	4552	66	298,1	15,31	21,13	182,08
2018/2019	25	8	11	209	9	4549	82	302,9	15,07	21,23	181,96
2019/2020	25	8	11	216	6	4606	96	311,9	14,77	20,75	184,24

Tabulka 14 Vývoj počtu žáků v ZŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

Počet ZŠ na území SO ORP Klatovy je mapován tabulkou 14. Tento počet se dlouhodobě nemění. Počet žáků na pedagoga a třídu je také vyrovnaný. V aktuálním školním roce došlo ke zvýšení počtu tříd v souvislosti s nárůstem počtu žáků. Ten odráží nárůst počtu žáků v populačně silnějších letech. Dochází také k nárůstu počtu žáků ve specializovaných třídách.

Z celkového počtu 25 ZŠ je 23 škol zřízených obcí, jedna ZŠ je speciální (ZŠ Klatovy, Hálkova), kde je zřizovatelem KÚPK, a jedna ZŠ je státní, a to ZŠ při DDŠ Měcholupy.

V ZŠ Klatovy, Hálkova je kromě 5 tříd speciálních také 5 tříd běžných pro žáky s lehkým mentálním postižením. Jedna speciální třída je zřízena také v DDŠ Předslav.

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků (2016)	Počet žáků (2019)	Obsazenost v % (2019)	Volná místa (2019)
Celkem za SO ORP		6 913	4 460	4 606	66,6	2 307
ZŠ a MŠ Běšiny	Běšiny	90	43	28	31,1	62
ZŠ a MŠ Bezděkov	Bezděkov	60	35	51	85,0	9
ZŠ a MŠ Bolešiny	Bolešiny	60	51	48	80,0	12
ZŠ a MŠ Čachrov	Čachrov	60	20	38	63,3	22
ZŠ a MŠ Dešenice	Dešenice	60	25	24	40,0	36
ZŠ a MŠ Dolany	Dolany	60	50	42	70,0	18
ZŠ a MŠ Chudenín	Chudenín	60	16	20	33,3	40
ZŠ Janovice nad Úhlavou	Janovice nad Úhlavou	540	292	333	61,6	207
ZŠ Klatovy Tolstého	Klatovy	720	594	650	90,3	70
Masarykova ZŠ Klatovy	Klatovy	597	479	506	84,7	91
ZŠ Čapkova Klatovy	Klatovy	570	521	517	90,7	53
ZŠ Klatovy, Plánická	Klatovy	900	696	667	74,1	233

³ ZŠ Klatovy, Hálkova

⁴ Počty žáků jsou k 31. 9. daného roku



ZŠ Klatovy, Hálkova 133	Klatovy	146 ⁵	63	95	65,1	51
ZŠ a MŠ Měčín	Měčín	180	130	122	67,8	58
ZŠ a MŠ Mochtín	Mochtín	60	31	34	56,7	26
ZŠ Nýrsko Školní	Nýrsko	540	233	227	42,0	313
ZŠ a MŠ Nýrsko Komenského	Nýrsko	540	279	270	50,0	270
ZŠ Dr. Ing. F. Křížíka a MŠ Plánice	Plánice	510	154	137	26,8	373
DD se školou Předslav	Předslav	50	23	25	50,0	25
ZŠ a MŠ Předslav	Předslav	60	25	28	46,7	32
ZŠ a MŠ Strážov	Strážov	270	123	140	51,8	130
ZŠ a MŠ Švihov	Švihov	390	356	378	96,9	12
MŠ a ZŠ Vrhaveč	Vrhaveč	60	49	48	80,0	12
ZŠ a MŠ Zavlekov	Zavlekov	60	16	15	25,0	45
ZŠ a MŠ Železná Ruda	Železná Ruda	270	156	163	60,4	107

Tabulka 15 Počty žáků v ZŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019 (k 31.9.)

Počty žáků, kapacitu, obsazenost a porovnání s počtem žáků v roce 2016 na území SO ORP Klatovy znázorňuje tabulka 15. Počet žáků celkově mírně narostl, což koresponduje s populačním vývojem.

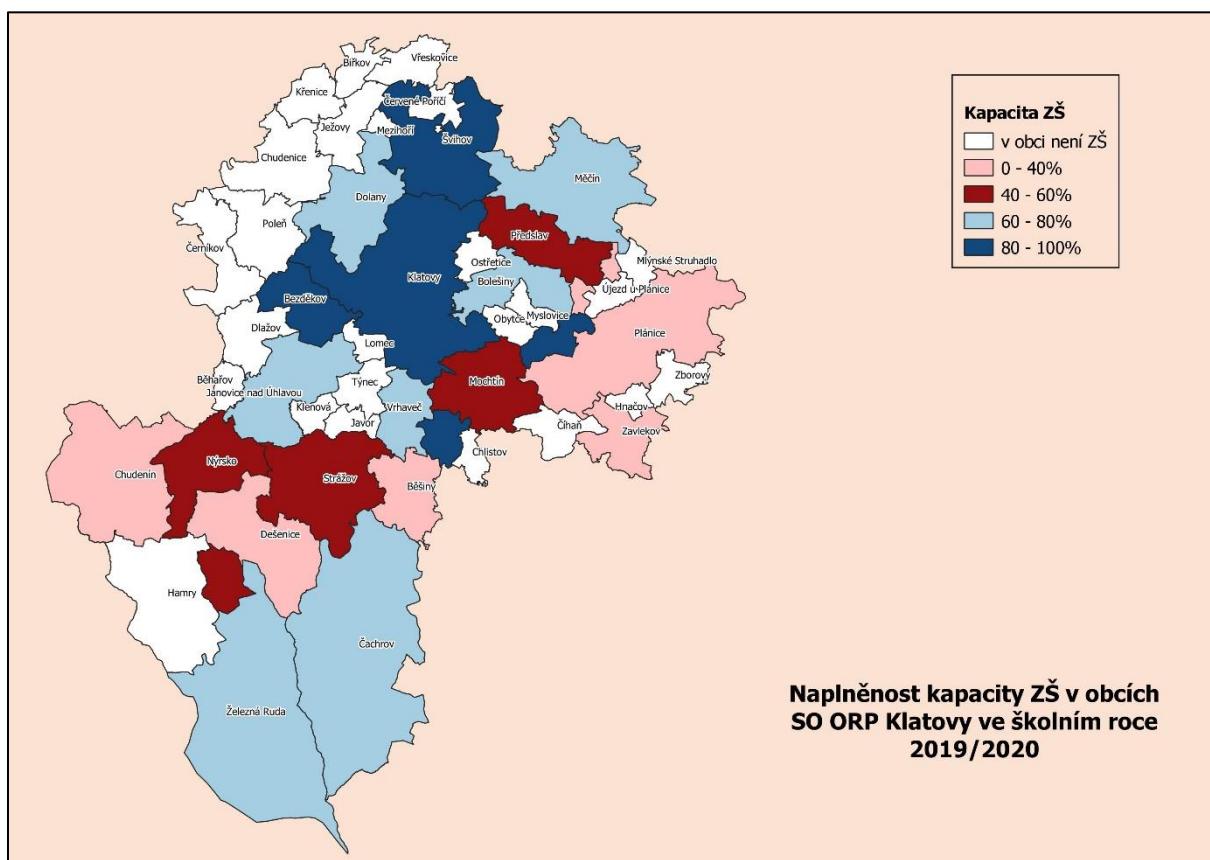
V některých obcích však došlo k výraznému poklesu počtu žáků, což může souviset se spádovostí obcí na Klatovy (Běšiny, Dolany). Dlouhodobě je v některých malých obcích problém s umísťováním místních žáků do klatovských ZŠ, což způsobuje snížení počtu žáků v místních malotřídkách, jako například v Zavlekově. Provoz školy musí být proto výrazněji dotován, což zatěžuje zřizovatele. Naopak velký nárůst počtu žáků proti roku 2016 je v Čachrově a také v Janovicích n. Ú., kde je za nárůstem počtu žáků možné vidět územní rozvoj s růstem počtu bytů a domů a také pracovních příležitostí v nové průmyslové zóně v areálu bývalých kasáren. V Čachrově je příliv žáků způsoben jednak způsobem a metodami výuky, které jsou zde vyučovány (Sfumato, Hejný), jednak podporou individuálního (domácího) vzdělávání. Žáci sem dojíždí i z Klatov, odkud je zajištěn školní autobus.

Kapacita škol na Klatovsku je v průměru naplněna na 66,6 %.

Nejvíce naplněnou kapacitu mají školy v Klatovech, Bezděkově, Bolešinech, Vrhavci a ve Švihově. Naopak v Běšinech, Plánici, Zavlekově a Chudeníně jsou naplněny školy méně než z třetiny kapacity. Celkem je ve školách 2 307 volných míst.

⁵ Údaj o počtu žáků v ZŠ Klatovy, Hálkova (146 žáků) je nejvyšší povolený počet žáků ve škole, dle oborů je kapacita 117 žáků běžných tříd a 50 žáků speciálních tříd.





Obrázek 7 Naplněnost kapacity ZŠ

Název školy	Počet pedagogů ⁶	Úvazků pedag.	Počet školních psychologů	Úvazek	Počet spec. pedagogů	Úvazků pedag.
Celkem za SO ORP	365	321,9	4	2,5	6	4,6
ZŠ a MŠ Běšiny	4	2,9	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Bezděkov	5	3,8	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Bolešiny	4	4	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Čachrov	4	4	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dešenice	3	2,4	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dolany u	5	3,8	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Chudenín	3	2,5	0	0	0	0
ZŠ Janovice nad Úhlavou	28	21,5	1	0,5	0	0
ZŠ Klatovy Tolstého	39	38,1	1	0,5	0	0
Masarykova ZŠ Klatovy	45	30,6	0	0	0	0
ZŠ Čapkova Klatovy	36	33	0	0	2	0,6
ZŠ Klatovy, Plánická	45	40,8	1	0,5	0	0
ZŠ Klatovy, Hálkova 133	-	12,5	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Měčín	11	11	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Mochtíň	4	2,9	0	0	0	0
ZŠ Nýrsko Školní	16	15,4	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Nýrsko Komenského	29	19,2	0	0	0	0
ZŠ Dr. Ing. F. Křížíka a MŠ Plánice	14	12	0	0	0	0
DD se školou Předslav	6	5,5	1	1	4	4
ZŠ a MŠ Předslav	3	2,5	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Strážov	13	11,2	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Švihov	25	24	0	0	0	0

⁶ Celkový počet pedagogů uveden bez ZŠ Klatovy, Hálkova, kde je celkem 30 zaměstnanců, kteří mají více profesí, takže relevantním údajem je zde pouze počet úvazků pedagoga.



MŠ a ZŠ Vrhavěc	5	3,8	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Zavlekov	3	2,2	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Železná Ruda	15	12,3	0	0	0	0

Tabulka 16 Počty pedagogických pracovníků v ZŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, k 31. 9. 2019

K 31. 09. 2019 působilo v ZŠ na území SO ORP Klatovy 365 pedagogů při úvazcích 321,9. Dále zde jsou zaměstnáni školní psychologové na celkem 2,5 úvazku a 6 speciálních pedagogů s úvazkem 2,5. Podrobné údaje jsou uvedeny v tabulce 16.

Název školy	Počet asistentů pedag. I. a II. st.	Úv. pedag.	Počet výchovných poradců	Počet pedagogo preventistů (metodik prevence)
Celkem za SO ORP	115	70,1	18	14
ZŠ a MŠ Běšiny	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Bezděkov	1	0,64	1	0
ZŠ a MŠ Bolešiny	1	0,5	1	0
ZŠ a MŠ Čachrov	2	1,39	0	1
ZŠ a MŠ Dešenice	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dolany	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Chudenín	0	0	0	0
ZŠ Janovice nad Úhlavou	7	4,2	1	2
ZŠ Klatovy Tolstého	8	5	1	1
Masarykova ZŠ Klatovy	7	3,53	1	1
ZŠ Čapkova Klatovy	11	8	1	1
ZŠ Klatovy, Plánická	14	8,03	2	1
ZŠ Klatovy, Hálkova 133	15	8,5	1	0
ZŠ a MŠ Měčín	5	3,39	1	1
ZŠ a MŠ Mochtín	3	2,14	1	0
ZŠ Nýrsko Školní	5	2,64	1	0
ZŠ a MŠ Nýrsko Komenského	5	3,25	1	1
ZŠ Dr. Ing. F. Křížíka a MŠ Plánice	5	3	0	0
DD se školou Předslav	5	5	0	1
ZŠ a MŠ Předslav	1	0,5	0	0
ZŠ a MŠ Strážov	5	2,78	1	1
ZŠ a MŠ Švihov	8	5,03	1	1
MŠ a ZŠ Vrhavěc	1	0,5	0	1
ZŠ a MŠ Zavlekov	0	0	1	1
ZŠ a MŠ Železná Ruda	6	2,97	1	0

Tabulka 17 Počty pedagogických pracovníků v ZŠ, MŠMT a OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

K 31. 09. 2019 působilo v ZŠ na území SO ORP Klatovy 115 asistentů pedagoga s celkovými úvazky 70,1. Na školách dále působí 18 výchovných poradců a 14 metodiků prevence.

Školní rok	2017/2018 ⁷		2018/2019		2019/2020		
	Pozice	Počet	Úvazků	Počet	Úvazků	Počet	Úvazků
Počet pedagogů				359	293,9	365	321,9
Asistenti pedagoga				94	59,27	115	70,1
Školní psycholog				3	1,5	4	2,5
Speciální pedagog				2	0,6	6	2,5

Tabulka 18 Počty pedagogických pracovníků ZŠ 2017-2019, OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

Souhrnné údaje o počtech pedagogů a dalších profesí včetně srovnání se školním rokem 2018/2019 poskytuje tab. 18. Z ní je zřejmé, že meziročně narostly úvazky všech profesí, největší nárůst je u asistentů pedagoga a speciálních pedagogů.

⁷ Data nejsou dostupná



	Věková struktura pedagogů			Podíl neaprobované výuky dle věku pedagogů					
	ø věk (roky)	podíl dle věku (%)			Neapr. celkem	ø věk (roky)	podíl ve věkové skupině (%)		
		do 39	40-54	nad 55			do 39	40-54	nad 55
1. st. ZŠ (vyjma ICT a cizích jazyků)	49,0	18,0	49,4	32,7	7,1	37,5	27,1	3,4	1,8
Ostatní cizí jazyky (1. i 2. st.)	50,3	3,8	57,7	38,5	31,8	49,1	19,4	29,6	53,8
Český jazyk a literatura (jen 2. st.)	47,0	33,5	35,3	31,3	6,6	50,0	2,9	10,2	4,3
Německý jazyk (1. i 2. st.)	45,3	32,4	46,0	21,6	4,0	59,2	0,0	0,0	12,8
Anglický jazyk (1. i 2. st.)	45,0	29,8	48,7	21,5	0,0	x	x	x	x
Matematika (jen 2. st.)	49,5	22,8	45,9	31,2	68,1	46,6	65,2	87,2	46,9
Fyzika	48,8	16,8	66,5	16,8	40,0	48,0	30,8	42,7	38,5
ICT (1. i 2. st.)	48,0	24,5	41,5	34,0	32,0	42,9	50,0	23,3	33,3
Chemie	46,7	26,7	57,3	16,0	20,9	47,9	3,3	24,4	60,0
Přírodopis	41,6	37,4	50,3	12,3	15,5	41,2	39,1	6,9	10,9
Svět práce (jen 2. st.)	49,5	14,5	56,6	28,9	54,6	48,7	63,6	46,5	65,9
Ostatní společenské vědy (jen 2. st.)	47,5	26,7	51,4	21,9	40,0	45,1	42,9	48,1	17,4
Dějepis	45,3	34,7	48,5	16,8	36,5	45,3	33,9	35,6	42,9
Zeměpis	45,0	27,0	53,3	19,7	36,2	48,1	39,0	29,6	50,0
Umění a kultura (jen 2. st.)	44,7	26,9	53,9	19,2	9,6	48,4	3,4	9,9	21,4
Tělesná výchova (jen 2. st.)	43,7	33,2	50,6	16,2	8,1	53,9	0,0	9,6	20,0
1. stupeň ZŠ speciální	50,8	0,0	72,2	27,8	44,2	52,3	0,0	35,0	81,8
2. stupeň ZŠ speciální	48,3	1,9	76,9	21,2	22,2	46,0	x	30,8	0,0
Předmět spec.ped.péče	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZŠ úplné	47,7	22,6	50,3	27,1	16,1	46,5	19,6	14,9	15,5
ZŠ pouze 1. stupeň	45,7	31,1	39,5	29,4	16,0	35,2	38,1	6,1	5,8
ZŠ pouze 2. stupeň	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ZŠ speciální	50,0	1,8	66,8	31,3	30,4	50,4	0,0	33,1	26,5
ZŠ SO ORP Klatovy	47,6	22,7	49,8	27,5	16,6	45,7	21,9	15,1	15,0

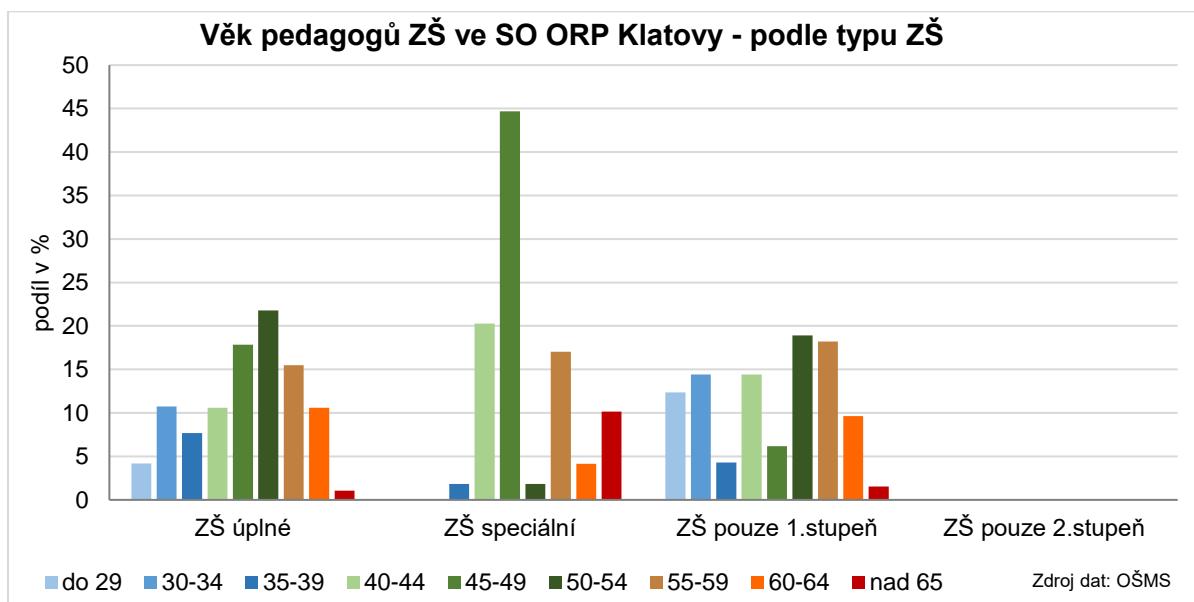
Tabulka 19 Věková struktura pedagogů ZŠ a podíl neaprobované výuky v SO ORP Klatovy, RRA, OŠMS KÚ PK, 2018

Vztah mezi věkem pedagogů, vyučovanými předměty a aprobovaností ilustruje tabulka 19, data jsou dostupná momentálně ze školního roku 2018/2019. Průměrný věk pedagoga ZŠ v SO ORP Klatovy byl v tomto roce 47,6 roku a největší zastoupení, tedy 49,8 % pedagogů, je ve věku 40 až 54 let. Z hlediska vyučovaných předmětů je věkový průměr pod 45 let pouze u předmětů tělesná výchova, umění a kultura a přírodopis.

V případě neaprobovaných pedagogů dosahuje průměrný věk pedagoga 45,7 roku. Rozdíly mezi věkovými skupinami nejsou mezi neaprobovanými pedagogy výrazné, největší podíl zaujímá věková skupina do 39 let, a to 21,9 %.

Nejvíce neaprobovaných pedagogů vyučuje matematiku, fyziku, pracovní vyučování, ostatní společenské vědy a také v ZŠ speciální.





Graf 1 Věk pedagogů ZŠ ve SO ORP Klatovy – podle typu ZŠ, zpracovala RRA PK

Také graf 1 se zaměřuje na věk pedagogů dle typu školy v základních školách na Klatovsku. V ZŠ speciálních výrazně převažují učitelé ve věku 45-49 let, tvoří skoro polovinu vyučujících. Tato věková skupina je nejpočetnější také malotřídních, jednostupňových ZŠ (téměř 19 %) a je také velmi početná v úplných ZŠ (téměř 18 %). Na menších, prvostupňových ZŠ je však oproti ostatním typům škol také poměrně dost mladých pedagogů do 35 let. Tato věková skupina prakticky chybí na ZŠ speciální, kde je naopak oproti ostatním i početná skupina pedagogů starších 65 let (10 %).

	Plzeňský kraj	Okres Klatovy	SO ORP Klatovy
ZŠ celkem	19,2	15,8	16,6
1. stupeň (vyjma ICT a cizích jazyků)	12,1	6,9	7,1
Německý jazyk (1. i 2. st.)	33,7	9,9	6,6
Anglický jazyk (1. i 2. st.)	31	25,5	31,8
Ostatní cizí jazyky (1. i 2. st.)	16	0	0,0
Český jazyk a literatura (jen 2. st.)	5,9	8,6	4,0
ICT (1. i 2. st.)	60,5	63,8	68,1
Fyzika	33,7	32,6	40,0
Přírodopis	15,9	18,1	20,9
Chemie	14,8	30,2	32,0
Matematika (jen 2. st.)	11	10,2	15,5
Svět práce (jen 2. st.)	61,8	52,5	54,6
Ostatní společenské vědy (jen 2. st.)	47,7	44,8	40,0
Umění a kultura (jen 2. st.)	37,1	40,4	36,5
Zeměpis	25,8	29,4	36,2
Dějepis	13,2	8	9,6
Tělesná výchova (jen 2. st.)	23,7	21,9	8,1
2. stupeň ZŠ speciální	19,4	27,9	44,2
1. stupeň ZŠ speciální	9,9	14,8	22,2
Předmět spec.ped.péče	5,2	0	0

Tabulka 20 Srovnání podílu neaprobované výuky (%) v ZŠ v roce 2018 podle skupin předmětů, RRA, OŠMS KÚ PK, 2018

Neaprobovaných pedagogů je v souhrnu oproti krajskému průměru v SO ORP Klatovy méně. Z tab. 20 je patrné, že výrazněji je krajský průměr překročen u výuky chemie, zeměpisu a ve výuce na ZŠ speciální. Naopak podprůměrných hodnot je dosaženo ve výuce německého jazyka a tělesné výchovy 2. st.



SO ORP	4leté obory			6leté obory			8leté obory			Průměr celkem		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Blovice	55,4	60,7	53,2	-	-	-	52,2	47,1	50,7	54,4	56,7	52,2
Domažlice	60,9	65,1	60,5	51,9	56,2	50,4	54,5	47,0	43,9	59,0	61,3	56,1
Horažďovice	66,9	68,4	60,8	-	-	-	-	-	-	66,9	68,4	60,8
Horšovský Týn	62,8	67,6	56,4	-	72,0	-	-	-	-	62,8	67,7	56,3
Klatovy	68,3	67,7	61,4	59,8	57,8	54,7	51,7	49,9	47,3	65,1	64,6	59,4
Kralovice	63,8	65,0	63,0	-	-	-	46,5	47,8	46,1	61,8	60,6	58,4
Nepomuk	59,8	69,3	59,7	-	-	-	50,8	-	-	59,1	69,3	59,7
Nýřany	62,9	64,9	60,7	65,3	-	62,8	55,1	60,0	54,1	62,0	64,0	60,3
Plzeň	63,6	65,2	61,9	57,8	55,8	56,1	57,9	57,1	57,0	61,6	62,1	60,0
Přeštice	66,8	66,8	66,8	67,0	-	-	59,7	58,9	57,2	65,8	66,1	65,7
Rokycany	59,5	63,9	58,2	-	-	-	51,5	44,1	47,7	58,3	60,3	56,4
Stod	63,7	70,5	65,2	-	-	-	60,9	58,3	43,8	63,3	69,1	63,1
Stříbro	57,8	55,4	53,1	-	-	-	49,9	49,2	38,2	54,5	53,2	49,4
Sušice	60,8	62,1	56,6	-	-	-	52,1	49,3	39,8	59,1	59,1	54,0
Tachov	55,8	59,3	55,0	55,0	48,5	50,2	46,1	47,9	50,4	54,3	56,3	53,5
Celkem SŠ	62,7	65,1	60,6	57,4	55,4	54,3	55,4	54,3	53,4	61,0	62,2	58,7

Tabulka 21 Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek (%) podle SO ORP Plzeňského kraje v letech 2017 až 2019 - Český jazyk, RRA, Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Tabulka 21 obsahuje výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy z českého jazyka v letech 2017 až 2019 v jednotlivých SO ORP. Tabulka uvádí průměrný počet bodů získaných žáky při standardizovaných přijímacích zkouškách. Jedná se o procentní vyjádření dosaženého výsledku u všech žáků dané ZŠ, kteří konali přijímací zkoušku. Např. pokud by všichni žáci na dané ZŠ získali v testu plný počet bodů, hodnota by byla 100.

Z uvedených údajů lze zjistit, že v celkovém průměru byli žáci z SO ORP Klatovy v roce 2017 na třetím nejlepším místě v kraji z celkových 15 SO ORP.

O rok později už to byl pouze šestý nejlepší výsledek a v roce 2019 až sedmý. Co se týká přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia v roce 2017, byli žáci druzí nejlepší, v roce 2018 šestí a v roce 2019 čtvrtí. Celkově jsou výsledky žáků škol z Klatovska v rámci kraje spíše nadprůměrné, a to přesto, že meziročně se procentuální úspěšnost stále o trochu snižuje. Tento trend je ale patrný v celém kraji.

SO ORP	4leté obory			6leté obory			8leté obory			Průměr celkem		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Blovice	37,1	33,7	32,0	0	0	0	48,6	34,8	37,6	41,0	34,0	34,2
Domažlice	48,0	41,6	45,4	40,9	41,6	45,0	47,9	34,4	28,7	47,4	40,5	42,6
Horažďovice	50,9	39,4	41,0	0	0	0	0	0	0	50,9	39,4	42,5
Horšovský Týn	44,4	37,5	39,5	0	63,5	0	0	0	0	44,4	38,6	39,2
Klatovy	52,6	39,1	44,2	40,2	35,8	43,7	42,0	34,5	33,5	49,8	38,2	43,3
Kralovice	46,6	37,5	46,5	0	0	0	44,4	34,6	29,6	46,3	36,8	41,9
Nepomuk	43,3	38,6	43,7	0	0	0	48,0	0	0	43,6	38,6	43,7
Nýřany	49,7	39,2	46,4	54,7	0	48,5	50,3	47,5	42,5	49,9	40,7	46,2
Plzeň	51,0	37,8	46,0	44,4	40,3	47,7	54,9	43,1	45,5	51,9	39,6	45,9
Přeštice	55,2	43,2	49,6	52,0	0	0	63,3	55,4	48,0	56,2	44,2	49,4
Rokycany	44,6	38,2	42,5	0	0	0	52,1	34,3	35,0	45,8	37,5	41,2
Stod	52,0	42,2	48,0	0	0	0	63,0	46,2	43,6	53,3	42,7	47,6
Stříbro	46,5	32,8	31,2	0	0	0	39,7	33,0	24,3	43,6	32,8	29,9
Sušice	48,2	40,4	42,1	0	0	0	50,3	34,7	29,2	48,6	39,1	40,1
Tachov	43,3	32,9	33,7	37,5	36,7	37,4	47,2	32,5	37,1	43,1	33,6	34,9
Celkem SŠ	49,1	38,5	44,2	42,4	39,4	44,9	52,1	40,7	41,3	49,4	39,0	43,6

Tabulka 22 Výsledky standardizovaných přijímacích zkoušek podle SO ORP Plzeňského kraje v letech 2017 až 2019 – Matematika, RRA, Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Tabulka 22 obsahuje výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy z matematiky v letech 2017 až 2019 v jednotlivých SO ORP. Tabulka uvádí průměrný počet bodů získaných žáky při standardizovaných přijímacích zkouškách. Jedná se o procentní vyjádření dosaženého výsledku u všech



žáků dané ZŠ, kteří konali přijímací zkoušku. Např. pokud by všichni žáci na dané ZŠ získali v testu plný počet bodů, hodnota v tabulce by byla 100.

Z uvedených údajů lze zjistit, že v celkovém průměru byli žáci z SO ORP Klatovy v roce 2017 na šestém nejlepším místě v kraji, o rok později poklesli až na desáté místo a v roce 2019 si polepšili zpět na šestý nejlepší výsledek. Ve srovnání s přijímacími zkouškami z českého jazyka je úspěšnost u matematiky výrazně nižší a v posledních třech letech se stále mírně zhoršuje, a to u všech oborů. Ve srovnání s průměrným celokrajským výsledkem dopadli žáci z Klatovska lépe jen v případě přijímacích zkoušek na 4leté obory. Žáci, kteří skládali zkoušky na osmileté obory (gymnázia), naopak co do úspěšnosti za celokrajským průměrem zaostali.

Rok	Ukončení školní docházky SO ORP Klatovy			Ukončení školní docházky Plzeňský kraj		
	celkem	7. třída	8. třída	celkem	7. třída	8. třída
2016	418	1	28	4140	36	193
2017	359	2	21	4152	52	171
2018	436	10	27	4266	45	233

Tabulka 23 Ukončení školní docházky u žáků ZŠ, RRA, Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Z tabulky 23 je vidět, že v posledních třech letech narostl na Klatovsku počet žáků, kteří ukončili předčasně povinnou školní docházku v 7. třídě. V roce 2018 to bylo již 2,3 % žáků z těch, kteří školní docházku v daném roce ukončili. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku v 8. třídě je meziročně víceméně stejný, tvoří zhruba 6 % ze všech žáků ukončujících povinnou školní docházku. V obou případech se jedná o vyšší procento, než je celokrajský průměr, který je 5,5 % v případě žáků ukončujících docházku v 8. třídě a 1 % žáků končících v 7. třídě.

Investiční potřeby základních škol (2020)

Organizace	Investiční potřeba
ZŠ a MŠ Běšiny	<ul style="list-style-type: none"> - Dovybavení zahrady ZŠ herními prvky - Fasáda ZŠ - Společenské prostory pro ZŠ v objektu bývalé fary
ZŠ a MŠ Bezděkov	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace zařízení a úprava odsavačů v ŠJ - Zabezpečovací zařízení budovy - Venkovní učebna - Umělý povrch hřiště vč. multifunkčního vybavení - Herní sestava pro školní družinu - Modernizace ICT - Rekonstrukce sociálního zařízení - Rekonstrukce omítek a podlah - Parkoviště - Rekonstrukce školní jídelny a výdejny obědů - Učebna jazyků - Rekonstrukce sportovního hřiště v areálu ZŠ - Rekonstrukce školní jídelny a družiny - Bezbariérový vchod do ZŠ - Vybavení novým nábytkem
ZŠ a MŠ Bolešiny	<ul style="list-style-type: none"> - Nová učebna pro výuku i zájmové vzdělávání - Zelená školní učebna-úprava školní zahrady pro vzdělávání žáků MŠ, ZŠ i pro zájmové vzdělávání ŠD - Modernizace vybavení ŠJ - Bezpečný příjezd do školy a školky - Víceúčelové hřiště s umělým povrchem - Obnova vybavení ICT
ZŠ a MŠ Čachrov	<ul style="list-style-type: none"> - Nové rozvody vody - Nové rozvody elektřiny



	<ul style="list-style-type: none"> - Výměna akumulačních kamen za nové – probíhá postupně - Výměna střechy - Vystavění podkroví – vznik multifunkční místnosti - Rekonstrukce venkovního vstupního schodiště - Výstavba točny pro (zásobovací) vozidla a parkovacích míst - Zvětšení učebny – vybourání příčky - Venkovní učebna - Odizolování budovy - Modernizace jídelny - Instalace zabezpečovacího zařízení – akustické s videokamerou - Oplocení části areálu
ZŠ a MŠ Dešenice	<ul style="list-style-type: none"> - Vybavení výtvarné dílny a pořízení cvičné kuchyňky - IT vybavení - Interaktivní tabule - Sportovní vybavení - Hudební nástroje - vybavení do ŠJ (nábytek, nádobí) - vybavení keramické dílny, hrncířský kruh pro keramický kroužek - zvuková technika, kulisy, kostýmy pro divadelní kroužek - Multifunkční pracovní dílna - Modernizace cvičebního sálu - Modernizace ŠJ - výměna podlahy v tělocvičně - tyče na šplh do tělocvičny - herní prvky na školní zahradu
ZŠ a MŠ Dolany	<ul style="list-style-type: none"> - Obnova školní zahrady - Modernizace výpočetní techniky - Vybudování atletického hřiště a rekonstrukce stávajícího sportovního areálu - Výstavba víceúčelové sportovní haly
ZŠ a MŠ Chudenín	<ul style="list-style-type: none"> - Střecha školy
Masarykova ZŠ Janovice nad Úhlavou	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace učeben v ZŠ Janovice - Rozšíření školní družiny - Renovace dílen a žákovské kuchyňky - Obnova IT
ZŠ Klatovy, Tolstého	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace školní cvičné kuchyně - Modernizace zařízení a vybavení školní jídelny - Vybavení učebny počítačů moderními technologiemi - Pořízení iPADů pro žáky a pedagogy - Výstavba víceúčelového hřiště
ZŠ Klatovy, Plánická	<ul style="list-style-type: none"> - Školní cvičná kuchyně - Rekonstrukce hřiště - Obnova ICT
Masarykova ZŠ Klatovy	<ul style="list-style-type: none"> - Střecha tělocvičny - velký sál a přilehlá zařízení - Rekonstrukce žákovské kuchyně - Žákovské dílny - Osvětlení venkovního sportovního zařízení s umělým povrchem - Pořízení notebooků pro pedagogy - Pořízení iPadů pro žáky a pedagogy - Interaktivní tabule - Rekonstrukce hřiště s umělým povrchem - Školní kuchyně
ZŠ Klatovy, Čapkova	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace učebny chemie vč. kabinetu a pomůcek - Obnova dosluhujícího sportovního vybavení (nářadí a náčiní) - Modernizace sálu pohybové výchovy - Modernizace zařízení a vybavení školní jídelny - Modernizace učebny přírodopisu včetně kabinetu - Modernizace učebny výtvarné výchovy včetně dvou kabinetů



	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace učebny hudební výchovy včetně kabinetu - Modernizace učebny literární výchovy - Rekonstrukce žákovských šatén - Oprava střechy základní školy - Modernizace školní cvičné kuchyně - Rekonstrukce školní sportovní haly (oprava střechy a vnitřních prostor, zateplení) - Odborná učebna elektrotechniky, elektroniky a robotiky
ZŠ a MŠ Měčín	<ul style="list-style-type: none"> - Přebudování sklepních prostor školy na učebnu pracovních činností vč. vybavení, vybudování odborné učebny přírodovědných předmětů, vybudování jazykové učebny - Rekonstrukce ústředního vytápění, výměna plynových kotlů v budově ZŠ - Zabezpečovací zařízení školní budovy včetně kamerového systému a docházkového čipového systému - Tribuny u hřiště s umělým povrchem, vybudování přístřešku na uskladnění venkovního zařízení hřiště - Obnova ICT v kmenových učebnách a počítačové učebně - Výměna venkovních dveří budovy ZŠ (boční vchod, šatny, ŠD) - Přístřešek pro kola - Obnova vybavení tělocvičny - Přístavba školní družiny - notebooky pro pedagogy - přístavba nářaďovny pro TV - rekonstrukce umělého povrchu hřiště - půdní vestavba (učebna mechatroniky a robotiky, učebna výtvarné výchovy, kabinety pro uložení pomůcek, rekonstrukce střechy) - přístavba učeben a ŠD ke stávající budově ZŠ - obnova vybavení ŠJ - učitelské katedry - výměna IA tabulí a dataprojektorů v kmenových učebnách
ZŠ a MŠ Mochtín	<ul style="list-style-type: none"> - Stavba sportovní haly v obci Mochtín, jako součást školy - ICT vybavení - Přístavba a modernizace vybavení školní jídelny
ZŠ Nýrsko	<ul style="list-style-type: none"> - Práce se nebojíme – dokončení rekonstrukce a vybavení učeben pro vyučovací předmět „Svět práce“ - cvičná dílna + cvičná kuchyně (škola dosud nemá) - Venkovní učebna - Keramická pec - Sportovní a relaxační vybavení areálu školy - Modernizace ICT vybavení - Sportoviště v areálu školy vč. běžecké dráhy a doskočiště - Prostory po DDM nad jídelnou – fasáda - Rozšíření školní jídelny
ZŠ a MŠ Nýrsko	<ul style="list-style-type: none"> - Víceúčelové hřiště včetně běžecké dráhy a doskočiště (prírodní trávník) - Obnova IT vybavení - Interaktivní tabule - Vybavení tříd 2. stupně (nábytek, lavice) - Dětské hřiště pro 1. stupeň - Kamerový systém (před školu a hřiště)
ZŠ a MŠ Předslav	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšíření budovy ZŠ a MŠ a místnosti pro pohybové aktivity - Rekonstrukce sociálního zařízení - Místnost pro TV chvíliky - Výměna střešní krytiny
ZŠ a MŠ Strážov	<ul style="list-style-type: none"> - Obnova povrchu podlahy v tělocvičně, odizolování stěn a další drobné úpravy - Vybudování sportovního minihřiště u místní základní školy - Vybavení školy výpočetní technikou - Oprava venkovní fasády prvního stupně ZŠ Strážov



	<ul style="list-style-type: none"> - Vybavení, školní nábytek a tabule - Vybavení školních dílen
ZŠ a MŠ Švihov	<ul style="list-style-type: none"> - Inovace digitálních technologií v ZŠ i MŠ - Obnova stadionu ZŠ a víceúčelového hřiště, tribuna, zavlažování - Prevence kriminality a rizikových projevů mládeže - Informační centrum pro žáky, knihy, notebooky, nábytek - Rekonstrukce a modernizace žákovských dílen včetně keramické pece - Rekonstrukce žákovské cvičné kuchyňky; nábytek, přístroje, spotřebiče, nádobí - Oplocení zahrady - Kamerový systém (před školou a na hřišti) - Dokončení opravy elektroinstalace v prostorách ZŠ (chodby, šatny) - Rekonstrukce ZŠ a MŠ Švihov – půdní vestavba - Žákovské šatny
ZŠ a MŠ Vrhaveč	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšíření prostor a stavební úpravy - Sportovní hřiště - Modernizace výpočetní techniky
ZŠ a MŠ Železná Ruda	<ul style="list-style-type: none"> - Školní zahrada - Venkovní učebna - IT vybavení (notebooky, tablety, vysokorychlostní internet, WIFI síť) - Rekonstrukce školního sportoviště – nakonec odloženo, předp. 2022

Tabulka 24 Investiční potřeby základních škol, vlastní šetření, 2020

3.1.5.4. Vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Tato kapitola se zabývá zmapováním vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na Klatovsku, a to jak v mateřských, tak základních školách.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách

SO ORP	Podíl žáků se SVP			Z toho podíl zdravotně postižené		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Plzeň	3,9	3,9	4,3	97,0	87,8	88,4
Nýřany	2,6	2,2	2,3	89,4	95,1	100,0
Kralovice	8,0	8,3	7,9	100,0	95,1	100,0
Rokycany	3,9	4,5	5,2	98,4	63,4	66,7
Přeštice	0,9	1,4	1,6	100,0	90,0	83,3
Stod	0,9	1,3	1,8	100,0	100,0	100,0
Blovice	0,8	0,0	0,5	100,0	-	100,0
Nepomuk	1,1	1,1	1,1	100,0	100,0	100,0
Horažďovice	1,1	5,7	2,8	100,0	42,9	80,0
Sušice	1,3	2,1	1,6	88,9	80,0	90,9
Klatovy	2,2	2,7	2,2	100,0	72,3	81,6
Domažlice	2,5	2,4	3,5	71,4	81,8	59,2
Horšovský Týn	1,1	1,6	1,0	100,0	100,0	100,0
Stříbro	2,1	1,1	1,5	72,7	100,0	100,0
Tachov	3,2	4,3	5,9	66,7	36,0	46,2
MŠ v PK	3,0	3,2	3,5	93,1	79,3	81,3

Tabulka 25 Vývoj počtu žáků MŠ se SVP, RRA, OŠ Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Podíl žáků se SVP a podíl žáků zdravotně postižených na počtu žáků se SVP v MŠ ve všech SO ORP Plzeňského kraje ukazuje tabulka 25. V SO ORP Klatovy tvoří děti se SVP v MŠ v posledních třech letech mezi 2,2 -2,7 % ze všech žáků. Téměř všechny děti vyžadující SVP měly zdravotní postižení. Oproti celokrajskému průměru je jejich počet nižší.



Děti		Počet žáků 2016/17	Počet žáků 2017/18	Počet žáků 2018/19
Děti se SVP celkem		37	47	38
z toho	se zdravotním postižením	37	34	31
	s jiným zdrav. znevýhodněním	2	6	5
	ostatní⁸	0	8	4
	v tom	kategorie K	0	3
		kategorie Z	0	5
		kategorie V	0	1

Tabulka 26 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v MŠ, MŠMT

Z tabulky vyplývá, že počet žáků se SVP v mateřských školách během sledovaného období přechodně skokově narostl v roce 2017/18. V roce 2017/18 přibyly děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Procentuální podíl žáků se SVP na celkovém počtu žáků v MŠ byl ve školním roce 2016/17 téměř 2,2 %, v roce 2017/18 to bylo 2,7 % a v roce 2019 byl tento podíl 2,2 %.

Děti	Počet žáků 2016/17	Počet žáků 2017/18	Počet žáků 2018/19
S mentálním postižením	1	1	1
Se sluchovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0	1	1
S tělesným postižením	1	1	1
z toho s těžkým	0	0	0
S více vadami	6	7	7
z toho hluchoslepé	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami	3	2	1
S poruchami autistického spektra	3	1	1
Celkem	14	13	12

Tabulka 27 Děti ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ, MŠMT

Tabulka 27 uvádí druhy postižení a vývoj v čase ve speciálních třídách MŠ v SO ORP Klatovy. Nejčastějším typem postižení jsou kombinované vady. Speciální třídy jsou v SO ORP Klatovy dvě a jsou k dispozici pouze v MŠ Klatovy, jak je uvedeno v kap. 3.1.5.2.

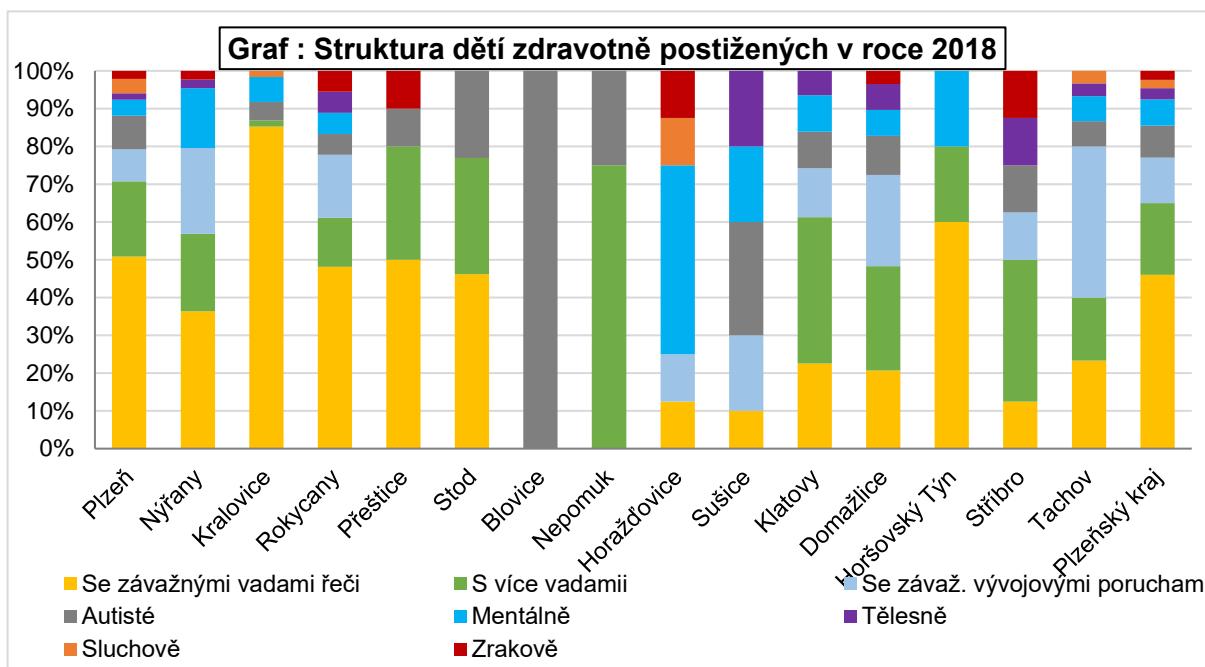
Děti	Počet žáků 2016/17	Počet žáků 2017/18	Počet žáků 2018/19
S mentálním postižením	1	2	2
z toho	se středně těžkým	0	1
	s těžkým	0	0
	s hlubokým	0	0
Se sluchovým postižením	1	1	0
z toho s těžkým	1	1	0
Se zrakovým postižením	0	0	0
z toho s těžkým	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	4	3	6
z toho s těžkými	0	0	3
S tělesným postižením	1	0	1
z toho s těžkým	0	0	0
S více vadami	5	8	5
z toho hluchoslepé	0	0	0

⁸ Děti se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.


Se závažnými vývojovými poruchami	5	3	3
S poruchami autistického spektra	6	4	2
Celkem	23	21	19

Tabulka 28 Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v MŠ, MŠMT

Tabulka 28 obsahuje údaje o zastoupení druhů zdravotního postižení u žáků v běžných třídách MŠ. Zde jsou nejčastěji zastoupeny vady řeči, kombinované a vývojové vady. Poklesl počet žáků s poruchami autistického spektra.



Graf 2 Struktura žáků zdravotně postižených v roce 2018 (MŠ), zpracovala RRA, Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Z grafu č. 2 vyplývá, že nejčastějšími zdravotními postiženími diagnostikovanými na území Plzeňského kraje byly závažné vady řeči a kombinovaná postižení, tyto diagnózy převládají i na Klatovsku.

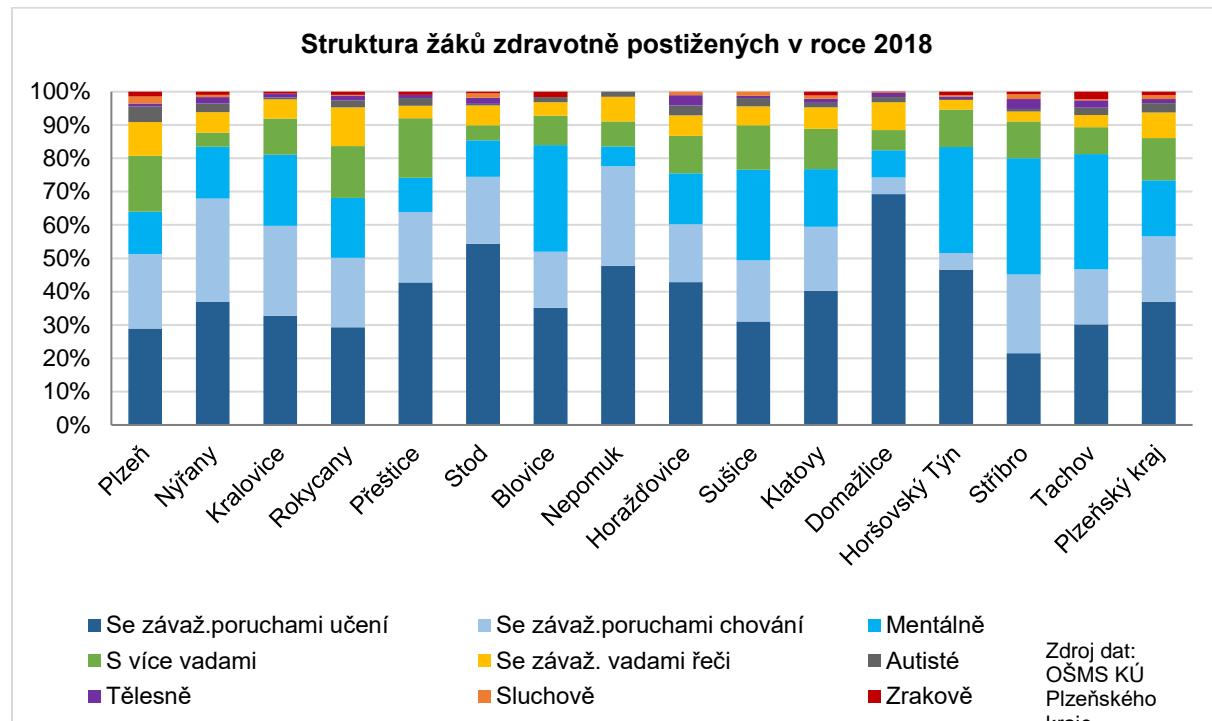
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách

SO ORP	Podíl žáků se SVP			z toho podíl zdravotně postižení		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Celkem PK	9,2	10,8	11,9	97,2	89,6	87,9
Plzeň	11,7	12,3	13,5	99,1	90,5	86,0
Nýřany	6,8	8,3	7,9	99,0	94,7	87,0
Kralovice	6,7	9,5	10,8	98,4	84,2	87,0
Rokycany	8,3	10,9	12,3	97,8	85,1	84,4
Přeštice	6,7	9,4	11,2	97,8	95,4	90,3
Stod	8,8	11,4	12,2	100,0	90,0	89,4
Blovice	1,7	13,5	13,6	100,0	97,0	92,6
Nepomuk	5,0	7,3	8,9	100,0	82,6	77,9
Horažďovice	6,0	9,3	9,3	100,0	88,6	92,5
Sušice	5,7	8,4	9,2	100,0	87,0	89,3
Klatovy	6,6	8,5	11,0	86,3	85,1	83,7
Domažlice	10,0	12,6	13,6	93,2	89,2	95,6
Horšovský Týn	17,9	18,9	18,9	100,0	90,7	97,2
Štramberk	8,8	9,6	9,9	78,0	81,1	90,6
Tachov	7,1	7,9	9,6	98,2	92,0	88,3

Tabulka 29 Vývoj počtu žáků ZŠ s SVP, RRA, Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje



Podíl žáků se SVP a podíl žáků zdravotně postižených na počtu žáků se SVP v ZŠ ve všech SO ORP Plzeňského kraje ukazuje tabulka 29. Téměř všechny děti vyžadující SVP mají zdravotní postižení. Meziročně podíl žáků se SVP na Klatovsku narůstá, oproti celokrajskému průměru je počet žáků se SVP nižší.



Graf 3 Struktura žáků zdravotně postižených v roce 2018 (ZŠ), zpracovala RRA, Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje

Proti mateřským školám, kde značný podíl zdravotně postižených žáků zaujímaly vady řeči a kombinovaná postižení, u žáků ZŠ dominují závažné poruchy učení, chování a také mentální postižení. Situace na Klatovsku odpovídá krajskému průměru.

Žáci		Počet žáků 2016/17	Počet žáků 2017/18	Počet žáků 2018/19
Děti se SVP celkem		293	390	504
z toho	se zdravotním postižením	253	332	422
	s jiným zdrav. znevýhodněním	38	49	67
	Odlíšné kulturní a životní podmínky	2	17	33
	v tom	kategorie K	2	4
		kategorie Z	0	7
		kategorie V	0	3

Tabulka 30 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ, MŠMT

Počet žáků se SVP ve sledovaných obdobích rostl, jak ukazuje tabulka 28. Ve školním roce 2018/19 dosáhl jejich počet 504, což je 11,3 % žáků ZŠ v SO ORP Klatovy a je to mírně pod krajským průměrem, který činí 12,1 %. Podíl žáků s SVP roste v každém ze sledovaných období, na území SO ORP Klatovy roste toto číslo ve srovnání s krajským průměrem rychleji. V souvislosti s tímto jevem také narůstá poptávka po opatřeních ke zvládání tohoto nárůstu.

Žáci	Počet žáků na 1. stupni			Počet žáků na 2. stupni		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
S mentálním postižením	23	21	23	20	19	23
Se sluchovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se zrakovým postižením	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0	0	0	0	0	0
S tělesným postižením	0	0	0	0	0	0
S více vadami	7	13	23	3	8	13



Se závažnými vývojovými poruchami učení	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	0	0	0	0	0
S poruchami autistického spektra	7	3	0	3	2	0
Celkem	37	37	46	26	29	36

Tabulka 31 Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ, MŠMT

Tabulka 31 ukazuje zastoupení zdravotního postižení ve speciálních třídách ZŠ SO ORP Klatovy. Jak ve třídách prvního, tak i druhého stupně dominuje mentální a kombinované postižení. Naopak ubývá diagnostikovaných poruch autistického spektra.

Žáci	2016/17		2017/18		2018/19
	Celkem	Z toho 2. stupeň	Celkem	Z toho 2. stupeň	Celkem
S mentálním postižením	28	12	7	3	27
se stř. těžkým	1	0	0	0	0
Z toho s těžkým	0	0	0	0	0
Se sluchovým postižením	3	0	0	0	4
z toho s těžkým	3	0	0	0	4
Se zrakovým postižením	3	1	2	1	5
z toho s těžkým	2	1	2	1	0
Se závažnými vadami řeči	9	3	4	2	27
z toho s těžkými	3	0	0	0	7
S tělesným postižením	3	0	2	0	5
z toho s těžkým	0	0	0	0	0
S více vadami	6	1	1	1	15
z toho hluchoslepé	1	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení	72	50	28	22	170
Se závažnými vývojovými poruchami chování	28	13	16	10	81
S poruchami autistického spektra	17	7	7	5	6
Celkem	179	88	69	45	351

Tabulka 32 Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením v ZŠ, MŠMT

Také data v tabulce 32 dokládají rostoucí zastoupení zdravotních postižení u žáků na ZŠ v SO ORP Klatovy. Největšího počtu i nárůstu dosahují děti se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Nárůst se týká i poruch řeči a také mentálního postižení.

Rok	Ukončení školní docházky speciální třídy SO ORP Klatovy			Ukončení školní docházky speciální třídy Plzeňský kraj		
	Celkem	7. třída	8. třída	Celkem	7. třída	8. třída
2016	6	0	0	189	7	19
2017	9	0	2	158	3	27
2018	3	0	1	169	6	17

Tabulka 33 Ukončení školní docházky u žáků speciálních tříd ZŠ, RRA, Zdroj dat: OŠMS KÚ Plzeňského kraje



Ukončení školní docházky u žáků speciálních tříd ukazuje tab. 33. V sedmé třídě neukončil ve sledovaném období školní docházku žádný žák oproti krajskému úhrnu, ostatní údaje jsou statisticky nepříliš vypovídající kvůli malé četnosti jevu.

SO ORP	Žáci celkem	z toho cizinci	Podíl cizinců %
Tachov	3 207	235	7,3
Plzeň	17 428	934	5,4
Domažlice	3 667	184	5,0
Rokycany	4 070	137	3,4
Stříbro	1 490	49	3,3
Horšovský Týn	1 494	43	2,9
Nepomuk	923	25	2,7
Klatovy	4 549	101	2,2
Nýřany	4 458	97	2,2
Stod	1 974	42	2,1
Kralovice	1 836	33	1,8
Přeštice	2 083	36	1,7
Sušice	1 911	23	1,2
Blovice	1 026	11	1,1
Horažďovice	1 121	12	1,1
ZŠ celkem	51237	1962	3,8

Tabulka 34 Cizinci na ZŠ podle SO ORP Plzeňského kraje

Podíl cizinců na počtu žáků ZŠ v SO ORP Klatovy je ve srovnání s krajským průměrem nižší a je také velmi nízký ve srovnání s příhraničními SO ORP jako jsou Domažlice a Tachov. Zatímco žáci cizinci tvoří na Klatovsku 2,2 % všech žáků, krajský průměr je 3,8 %.

3.1.5.5. Školní jídelny

Lze zjednodušeně říci, že všechny školy a školky mají vlastní školní jídelny, některé i výdejny, pouze MŠ Kubuki má jen výdejnu. Celkem je v území 23 školních jídelen s kapacitou 8 943 strávníků a 3 výdejny s kapacitou 85 strávníků. Jejich provoz zajišťuje celkem 123 zaměstnanců. V jídelnách se stravuje celkem 1 658 žáků z mateřských škol, 3 938 žáků základních škol a 1 798 ostatních strávníků. Jídelny tak zajišťují obedy pro celkem 7 394 strávníků.



Školní jídelny zřizované obcemi	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných				Kapacita	Pracovníci celkem	
		MŠ	ZŠ	ZŠ+MŠ	Ostatní		fyzické osoby	přeopočtené úvazky
Celkem za SO ORP	40	1658	3938	5596	1798	8943+85	123	110,4
ZŠ a MŠ Běšiny	2	32	28	60	11	100	2	1,9
ZŠ a MŠ Bezděkov	2	38	49	87	14	100+55	3	2,6
ZŠ a MŠ Bolesiny	1	27	47	74	13	100	2	1,7
ZŠ a MŠ Čachrov	1	10	37	47	10	130	2	1,9
ZŠ a MŠ Dešenice	1	22	15	37	23	75	2	1,6
MŠ Dlažov	1	25	0	25	0	40	1	0,3
ZŠ a MŠ Dolany	1	23	42	65	11	110	2	2,0
MŠ Chudenice	1	22	0	22	5	0	1	0,9
ZŠ a MŠ Chudenín	1	21	20	41	9	55	2	1,2
MŠ Janovice n. Ú.	1	73	0	73	13	150	3	2,2
Masarykova ZŠ Janovice n. Ú.	1	0	286	286	126	500	5	5,0
ZŠ Klatovy Tolstého	1	0	550	550	107	750	7	6,6
Masarykova ZŠ Klatovy	1	0	445	445	115	850	6	6,0
ZŠ Čapkova Klatovy	1	0	484	484	120	0	5	4,9
ZŠ Klatovy, Plánická	1	0	657	657	388	1100	12	10,1
ZŠ Klatovy, Hálkova	1	0	0	0	0	1850	0	0
MŠ Klatovy, Studentská	9	845	0	845	133	0	24	21,7
ZŠ a MŠ Měčín	1	40	109	149	58	230	4	3,4
ZŠ a MŠ Mochtín	1	29	33	62	14	90	2	1,9
ZŠ Nýrsko Školní	1	0	351	351	212	530	7	7
ZŠ a MŠ Nýrsko Komenského	2	153	0	153	21	368	4	4
ZŠ Dr. Ing. F. Křížíka a MŠ Plánice	1	52	115	167	66	300	4	3,5
ZŠ a MŠ Předslav	1	22	27	49	8	80	2	1,3
ZŠ a MŠ Strážov	1	42	123	165	83	250	4	3,6
ZŠ a MŠ Švihov	1	89	312	401	123	450	7	5,9
MŠ a ZŠ Vrhaveč	1	24	46	70	25	120	2	2
ZŠ a MŠ Zavlekov	2	14	15	29	8	60+30	2	1,4
ZŠ a MŠ Železná Ruda	1	55	147	202	82	510	6	5,6
KUBUKI	1 ⁹	-	-	-	-	45	-	-

Tabulka 35 Školní jídelny na území SO ORP Klatovy, OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

3.1.5.6. Školní družiny a školní kluby

Všechny školy v SO ORP Klatovy mají školní družinu nebo školní klub. Celkem je ve sledovaném území 25 školních družin a 1 školní klub. Celková kapacita školních družin (vč. klubu) je 1 825 žáků. Ve školním roce 2018/2019 je navštěvovalo 1 560 žáků, to znamená, že byla naplněna jejich kapacita z více než 85 %. V šesti školách je kapacita školní družiny naplněna ze 100 %. Kromě základních škol, funguje v letošním školním roce (2019/2020) také školní družina i při MŠ Kubuki.

⁹ Výdejna


Školní družiny a kluby zřizované obcemi	Počet ŠD a ŠK	Počet tříd / oddělení	Počet žáků v ŠD	Kapacita	Naplněnost %	Pracovníci celkem	
						fyzické osoby	přeopočtené úvazky
Celkem za SO ORP	26	58	1560	1825	85,5 %	67	40,813
ZŠ a MŠ Běšiny	1	1	23	25	92,0 %	1	0,7
ZŠ a MŠ Bezděkov	1	2	45	45	100,0 %	2	1,3
ZŠ a MŠ Bolešiny	1	2	43	50	86,0 %	2	1,2
ZŠ a MŠ Čachrov	1	1	28	30	93,3 %	4	0,7
ZŠ a MŠ Dešenice	1	1	19	25	76,0 %	1	0,6
ZŠ a MŠ Dolany	1	2	37	45	82,2 %	2	1,6
ZŠ a MŠ Chudenín	1	1	20	25	80,0 %	2	0,8
Masarykova ZŠ Janovice n. Ú.	1	4	117	120	97,5 %	4	2,4
ZŠ Klatovy Tolstého	1	6	180	180	100,0 %	7	5
Masarykova ZŠ Klatovy	1	6	162	180	90,0 %	6	4,213
ZŠ Čapkova Klatovy	1	5	128	180	71,1 %	5	3,7
ZŠ Klatovy, Plánická	1	6	161	180	89,4 %	7	3,9
ZŠ Klatovy, Hálkova	1	1	30	30	100 %	0	0
ZŠ a MŠ Měčín	1	2	46	60	76,7 %	2	1
ZŠ a MŠ Mochtín	1	1	27	30	90,0 %	2	1
ZŠ Nýrsko Školní	1	2	50	50	100,0 %	2	1,7
ZŠ a MŠ Nýrsko Komenského	1	2	60	60	100,0 %	3	1,8
ZŠ Dr. Ing. F. Křížíka a MŠ Plánice	1	2	60	70	85,7 %	2	1,6
ZŠ a MŠ Předslav	1	1	26	40	65,0 %	1	0,6
ZŠ a MŠ Strážov	1	2	47	70	67,1 %	1	0,8
ZŠ a MŠ Švihov	1+1	4	160	190	84,2 %	5	2,8
MŠ a ZŠ Vrhoveč	1	1	30	30	100,0 %	1	1
ZŠ a MŠ Zavlekov	1	1	15	25	60,0 %	1	0,6
ZŠ a MŠ Železná Ruda	1	3	66	60	110,0 % ¹⁰	4	1,8
ŠD při MŠ KUBUKI ¹¹	1	-	10	25	40,0 %	-	-

Tabulka 36 ZŠ a MŠ u kterých jsou zřízeny školní družiny a kluby, OŠKCR MěÚ Klatovy, 2019

3.1.5.7. Základní umělecké školy

Zřizovatel:	Počet tříd / poboček	Počet oboř	Počet žáků	Kapacita	Naplněnost v %
Celkem za SO ORP	8	7	1 453	1 465	99,2
ZUŠ Klatovy	4	4	1 188	1200	99,0
ZUŠ Nýrsko	4	3	265	265	100,0

Tabulka 37 Základní umělecké školy na území SO ORP Klatovy, 2018/2019

Ve správním území SO ORP Klatovy působí 2 základní umělecké školy, a to ZUŠ Klatovy a ZUŠ Nýrsko. Jejich kapacita je celkem 1 465 žáků a je obvykle téměř stoprocentně naplněna.

¹⁰ Do ŠD je zapsáno více dětí, než odpovídá kapacitě, v rámci provozu ŠD je ale kapacita zachována. V ŠD je vždy přítomen maximálně počet dětí odpovídající kapacitě družiny.

¹¹ Data o počtech pedagogů v ŠD při MŠ Kubuki nejsou dostupná



Základní umělecká škola Josefa Kličky, Klatovy, Plánická 208. Škola je zřizována Plzeňským krajem.

Škola nabízí žákům čtyři umělecké obory:

- hudební
- výtvarný
- taneční
- literárně-dramatický
- a má 4 místa, kde poskytuje vzdělávání:
 - Klatovy, Plánická 208
 - Klatovy, Václavská 8
 - Švihov, Školní 343
 - Plánice, Klatovská 129

V Klatovech škola sídlí v klidném, historickém středu města, ve Švihově a v Plánici v budově základní školy. K dispozici je celkem 32 učeben. Kapacita školy je 1 200 žáků. Ve školním roce 2018/2019 ji navštěvovalo 1188 žáků. Ve škole pracuje plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který je ochotný k mezioborové spolupráci.

Základní umělecká škola Nýrsko Čsl. legí 373, 340 22, zřizovatel Město Nýrsko.

Školu navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 ve třech oborech celkem 265 žáků, a to kromě Nýrska také v pobočkách školy v Běšinech, Janovicích nad Úhlavou a v Železné Rudě.

Ve škole se vyučuje v hudebním, výtvarném a tanečním oboru (výuka ve výtvarném a tanečním oboru pouze v Nýrsku).

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Nýrsko Čsl. legí 373, 340 22
- Janovice nad Úhlavou, Rohozenská 225, 340 21
- Železná Ruda, Zahradní 403, 340 04
- Běšiny 2, 339 01

V sídle organizace v Nýrsku škola využívá ke své činnosti vilu v „Lesní čtvrti“, kde má k dispozici šest učeben a koncertní sál. V ostatních místech využívá k výuce učebny místních základních škol. Škola zajišťuje možnost přístupu k uměleckému vzdělání žákům velmi široké spádové oblasti. Všechny učebny jsou plně vybaveny pro výuku vyučovaných oborů a předmětů. Pracoviště jsou standardně vybavena hudebními nástroji. Škola disponuje základním inventářem hudebních nástrojů, které si mohou žáci po dobu studia vypůjčit. Výtvarný obor má k dispozici keramickou pec.

Investiční potřeby ZUŠ

Organizace	Investiční potřeba
ZUŠ Nýrsko	<ul style="list-style-type: none">- Hudební nástroje- Interaktivní tabule

Tabulka 38 Investiční potřeby ZUŠ na území SO ORP Klatovy, vlastní šetření, 2020



3.1.5.8. Střediska volného času a volnočasové vzdělávání

SVČ/DDM	Počet poboček	Počet zájmových útvarů	Počet žáků
Celkem za SO ORP	8	194	2 581
DDM Klatovy	6	124	1 658
DDM Nýrsko	2	70	923

Tabulka 39 DDM a SVČ na území SO ORP Klatovy, 2018/2019

Na řešeném území je typická koncentrace zájmového a neformálního vzdělávání v Klatovech a v Nýrsku. Přesto i mimo ni fungují organizace, školní kluby a další místa, kde mohou děti trávit volný čas. Rozvinuta je i síť sportovních klubů, jednot a dětských družstev Svazu dobrovolných hasičů. V Železné Rudě působí sekce keramiky CVČ, z.s., od září 2020 dojde k útlumu jeho činnosti.

DDM Klatovy

Je zřizován Plzeňským krajem a vytváří každoročně širokou nabídku pravidelné zájmové činnosti. Kroužky jsou určeny pro celé spektrum zájemců; od nejmenších dětí s jejich rodiči, přes předškoláky z mateřských školek, dále pro žáky základních a středních škol, až po dospělé. Co do rozmanitosti je nabídka velmi pestrá; zahrnuje hudební, jazykové, sportovní, taneční, technické a výtvarně-keramické zájmové kroužky. Zájmová činnost rozšiřuje vzdělávání poskytované školou a nabízí zájemcům jeho další rozvíjení a prohlubování. Ve školním roce 2018/2019 byl celkový počet účastníků zájmových útvarů v pravidelné činnosti 1658 a děti navštěvovaly 124 těchto útvarů. K 30. 6. 2019 v DDM pracovalo 12,7 přepočtených pracovníků, z toho 7,8 přepočtených pedagogických pracovníků a zaměstnáno bylo 14 externistů. Doplňková činnost byla provozována v souladu se směrnicí ředitele pro doplňkovou činnost a se zřizovací listinou. Těžištěm doplňkové činnosti bylo zajištění efektivního provozování turistických základen. Turistická základna na Hojsově Stráži je provozována celoročně. Turistická základna v Kunkovicích je provozována pouze v letních měsících při pořádání letních dětských táborů.

DDM Nýrsko

Je zřizován Plzeňským krajem. Ve školním roce 2018/2019 byl celkový počet účastníků zájmových útvarů v pravidelné činnosti 923 a děti navštěvovaly 72 těchto útvarů. K 31. 12. 2019 byl pak počet zájmových útvarů 70 s celkem 915 členy. V rámci DDM funguje i klub Čekárna-pro neorganizované děti a klub Sluníčko pro nejmenší, mnohé útvary hudební, sportovní, jazykové, výtvarné, klub deskových her, rybáři a další. Ve školním roce 2018/2019 DDM zaměstnával 3,5 přepočtených pedagogických pracovníků (6 pracovníků) a zaměstnáno bylo 20 externistů.

V území SO ORP Klatovy funguje celá řada organizací, školních klubů a další místa, kde mohou děti trávit volný čas. Rozvinuta je i síť sportovních klubů, jednot, dětských družstev Svazu dobrovolných hasičů, mladých zahrádkářů, chovatelů. Aktivně zde působí i Pionýrská skupina Tuláci Klatovy, Junák svaz skautů a skautek ČR, střediska Javor a Královák, jehož součástí je i 1. oddíl Poštolky Švihov nebo Centrum volného času, z. s., které pracuje v ZŠ K. Klostermanna v Železné Rudě a provozuje kroužek keramiky. Činnost Centra volného času bude ale od září 2020 utlumena.

3.1.5.9. Dopravní dostupnost do škol

Typická je pro území spádovost města Klatovy, kam dojíždí řada rodičů za prací a žáků do školy, což spolu v mnoha případech souvisí. V Klatovech jsou největší školy v regionu, je zde největší nabídka mimoškolních aktivit a relativně dobrá dopravní dostupnost autobusy i vlakem. Venkovské základní školy jsou dostupné velmi nestejnoměrně, prakticky do všech je vedena ranní a odpolední linka školního autobusového spoje. Výjimku tvořila doprava žáků z Klatov do ZŠ Čachrov, kdy ranní cestu zajišťovala smluvní doprava mikrobusem, pouze odpoledne žáci využívali běžnou autobusovou linku. V současnosti je již pro žáky z Klatov k dispozici autobusová linka, která jede ve dnech školního vyučování. Tato linka byla zřízena výměnou za jeden nevyužívaný prázdninový spoj. ZŠ K. Klostermanna Železná Ruda vlastními prostředky zajišťuje ranní dopravu žáků z Nové Hůrky do MŠ a ZŠ od roku 2017.



Celkově lze konstatovat, že většina obcí, v nichž jsou umístěny školy, je dostupná veřejnou dopravou, byť ne vždy úplně jednoduše. Nejhůře jsou na tom z hlediska dopravní obslužnosti horské oblasti, kdy rodiče musí dovézt svého žáčka k hlavní komunikaci s dostupnou veřejnou dopravou. V těchto horských oblastech je však naprosté minimum školou povinných dětí. Rozložení škol v regionu v zásadě odpovídá potřebě dopravní dostupnosti základního školství.

3.1.5.10. Sociální problematika

Rizikové chování

Rizikové chování dětí a mládeže řeší v území Odbor sociálně právní ochrany dětí (dále OSPOD), který je součástí Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Klatovech. OSPOD MěÚ Klatovy spolupracuje v rámci své činnosti mimo jiné s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech, Městskou policií Klatovy a Policií ČR, Probační a mediační službou, ale i s neziskovými organizacemi, které v sociální oblasti na Klatovsku působí.

Místem s nejvyšší koncentrací rizikového chování je z přirozených důvodů spádovostí a velikosti město Klatovy. Jako problematičtější lze hodnotit též Soustov, Nýrsko a Janovice nad Úhlavou.

V roce 2018 řešil OSPOD problémovou situaci 795 rodin, v roce 2019 pak 924 rodin.

Nejčastěji se zabýval kolizním opatrnictvím v soudních sporech, sociálně právní ochranou ohrožených dětí, náhradní rodinnou péčí (pěstounská péče, péče 3. osoby a osvojení) a sociálně právní ochranou dětí s poruchami chování (kompetence kurátora pro mládež).

Kurátor pro mládež řešil v roce 2018 celkem 112 a v roce 2019 pak 120 případů. Jednalo se zejména o přestupy na úseku dopravy a trestnou činnost (krádeže, fyzické útoky vůči jiným osobám, výchovné problémy, pohlavní zneužití, závislosti nezletilých na návykových látkách). Nejčastějším problémem mladistvých v území je dle informací OSPODu především běžné užívání alkoholu a dalších návykových látek. Na vzestupu je zákoláctví, a to skryté i zjevné. Problémem je též kriminalita mládeže.

Přestože přestupků dětí a mládeže bylo v roce 2018 řešeno 30 a v roce 2019 to bylo 25 případů, dle sdělení pracovníků úřadu je však případů porušování zákona a dalších problémů ve skutečnosti podstatně více. Tyto případy se však nedostanou k úřadům, protože organizace zabývající se výchovou a vzděláváním, ale i lékaři a další často o problémech úřady neinformují a řeší je sami anebo vůbec. Zároveň je rozšířena obava těchto organizací z oficiálního řešení problémů.

Zajímavým a velmi nezádoucím fenoménem s rostoucí tendencí je stále více mladistvých, kteří ukončí ZŠ a dále již nepokračují ve studiu. Zpravidla se stávají klienty úřadu práce a zvyšuje se u nich pravděpodobnost rizikového chování.

Trestnou činnost na dětech řešil OSPOD MěÚ Klatovy v roce 2018 v 31 případech a v roce 2019 také v 31 případech. Šlo zejména o tělesné a psychické týrání, zanedbávání nebo sexuální delikty.

Jak bylo uvedeno výše, na území v sociální oblasti působí kromě OSPODu státní i nestátní organizace, které se zabývají prací s rizikovým chováním dětí a mládeže. Jsou to například nízkoprahové kluby Budík a Chapadlo, zřizované Oblastní charitou Klatovy nebo klub ALFA Nýrsko.

Působí zde také terénní programy. Pro uživatele návykových látek zajišťuje terénní program ve sledovaném území spolek Ulice (Plzeň), a to formou poradenské činnosti či zajištěním výměny aplikačního materiálu. Terénní programy poskytuje na území SO ORP Klatovy také Člověk v tísni (dluhové poradenství, sociálně-aktivizační služby) a Diakonie ČCE.

Diakonie Západ provádí sanaci rodin (sociálně slabé a problémové rodiny). Sociálně aktivizační služby pro rodinu poskytuje i DOMUS – centrum pro rodinu, občanské sdružení. Také Středisko výchovné péče Domažlice poskytuje 1 – 2 krát do měsíce „ambulanci“ rodinám s dětmi do 15 let (problematika útěků z domova, návykových látek apod.), zároveň je možné umístit problémové dítě do tohoto SVP až na 2 měsíce, pokud je ochotno na pobyt dobrovolně docházet.

V minulosti organizovalo v území dlouhodobé preventivní programy pro školy v Klatovech CPPT Plzeň, které ale školy přestaly využívat.



Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území SO ORP Klatovy se nenacházejí oficiální sociálně vyloučené lokality (dále SVL) dle analýzy Gabala. Přesto, dle informací OSVZ Klatovy, jsou ve městě i přilehlých obcích další místa, která mohou být považována za sociálně vyloučenou lokalitu. Jedná se spíše o jednotlivé domy. OSVZ MěÚ Klatovy aktuálně považuje v Klatovech za SVL lokalitu Čertovka (2 bytové domy mimo město) a dále dům v ulici Niederleho, kde se nachází byty sociálního bydlení. Zde se kumulují různé sociální problémy a je potřeba jim věnovat zvýšenou pozornost ze strany sociálních pracovníků. V rámci ORP Klatovy pak stále lze hovořit i o dalších místech s tzv. špatnou adresou, kde není ideální prostředí pro zdravý rozvoj dětí.



Sociální a další služby zaměřené na děti a mládež

Níže uvedená tabulka uvádí sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče, které jsou poskytované v klatovském regionu.

ORGANIZACE	ADRESA	TELEFON	E – MAIL	CHARAKTERISTIKA
Pedagogicko-psychologická poradna Sušice a Klatovy	Sušice: Nuželická 60; Klatovy: Voříškova 832 www.pepor-plzen.cz	376526671; 376310809	pppk@mybox.cz	Odborná poradenská činnost v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a mládeže
Středisko výchovné péče Domažlice	MÚ Klatovy, Vídeňská 66/I www.svp-domazlice.cz	379778144	svp-domazlice@quick.cz	Ambulantní forma pomoci v Klatovech 1 x měsíčně, pro děti s negativními formami chování
OSPOD Klatovy	MÚ Klatovy, Vídeňská 66/I www.klatovy.cz	376347423	jnavratilova@mukt.cz	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
Podej nám ruku, spolek	Plánická 174/I , Klatovy www.podejnamruku.cz	725001066	info@podejnamruku.cz	Klub pro postižené děti, poradna,
Člověk v tísni, o. p. s.	Vídeňská 9/4 , Klatovy www.clovekvtisni.cz/plzen	739220905	Eva.sevelkova@clovekvtisni.cz	Doučování pro dětské klienty, kariérové poradenství
CPPT Plzeň	Plachého 6, Plzeň; www.cppt.cz	377220325	management@cppt.cz; hrouzek@cppt.cz	Centrum protidrogové prevence a terapie působí v oblasti prevence veškerého rizikového chování dětí a mládeže a v oblasti péče o závislé.
Petrklíč – sdružení pro pomoc postiženým dětem	Fr. Procházky 324, Sušice	733151698	info@sdruzenipetrklic.cz	Podpora postižených dětí a péče o ně.
Ratolest	Korálkova 520, Klatovy	721836672	kontakt@spolek-ratolest.cz	Spolek se soustředí na alternativní možnosti výuky na ZŠ
Raná péče Diakonie Stodůlky	Pod Svatoborem 56, Sušice; www.rana-pece.cz	731445502	stodulky@rana-pece.cz	Péče o rodiny s postiženými dětmi, detašované pracoviště pro Plzeňský kraj
Fond ohrožených dětí – Klokánek, z. s.	Rozvojová zóna 514, Janovice n. Úhlavou www.klokaneckjanovice.cz	378606855	klokanek-janovice@fod.cz	Celodenní péče o ohrožené děti, poradenství, sociální rehabilitace
AYA	Pod Nemocničí 113, Sušice	604737693	aya.aya@centrum.cz	Pořádání letních táborů pro zdravé i postižené děti.
Svaz zdravotně postižených	Vídeňská 9, Klatovy; www.nrzp.cz	736751217	poradaplzen@nrzp.cz	Poradenská činnost pro tělesně handicapované osoby, hájení zájmů a specifických potřeb.
Oblastní charita Klatovy – Nízkoprahový klub pro děti a mládež Chapadlo Nízkoprahový klub pro děti a mládež Budík	Divadelní 148, Klatovy Gorkého 40, Klatovy	376383133 376606179	gruber@charitakt.cz tothova@charitakt.cz	Nízkoprahové kluby – aktivní trávení volného času pro děti a mládež ve věku 12–26 let
Domus - centrum pro rodinu	Nádražní 201, Klatovy	602 228 846	petafrankova@domus-cpr.cz	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Diakonie ČCE – středisko západní Čechy	Americká 29, 301 00 Plzeň	775 720 491	zapat@diakoniezapad.cz	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Služby pro pěstounské rodiny
Latus pro rodinu, o.p.s.	Martinská 141/2, 301 00 Plzeň	775 969 063	tomas@latusprorodinu.cz	Služby pro pěstounské rodiny

Tabulka 40 Sociální a další služby, zaměřené na děti, mládež a rodiče, poskytované v regionu



3.1.5.11. Psychologicko-pedagogická poradna

V Klatovech se nachází pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň (dále PPP), jejíž činnost se zaměřuje na následující problematiku:

- služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství
- speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání
- zjišťuje připravenost žáků na povinnou školní docházku
- psychologickou a speciálně-pedagogickou diagnostiku dětí, žáků a studentů
- nápravnou a reeduкаční činnost
- metodickou podporu školám
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- vypracovávání doporučení s návrhy podpůrných opatření pro žáka
- vydávání zpráv z vyšetření a doporučení podpůrných opatření apod.
- péče o předškolní děti
- realizace preventivních programů na školách – vlastní metodik prevence

Klientelou jsou žáci a děti s výukovými obtížemi, s výchovnými obtížemi vyžadující rozsáhlejší podpůrná opatření, žáci a děti nadané a cizinci.

Klatovské pracoviště pravidelně provádí screeningová vyšetření v MŠ (se zaměřením na posouzení školní zralosti) a v 1. roč. ZŠ (se zaměřením na vyhledávání dílčích nedostatků v analýze a syntéze slov, zrakového vnímání, sluchového rozlišování, v chybném držení psacího načiní apod.)

Redukace žáků s výukovými obtížemi probíhá jak formou individuální i skupinové péče. Při individuálním vedení je nejčastěji využíván program Sfumato, DOV, MAXÍK, KUPOZ, PAMIS (kognitivní stimulace paměti a pozornosti). Programy jsou poskytovány za aktivní spoluúčasti rodičů, kteří jsou metodicky vedeni pro domácí přípravu dítěte a procvičování oslabených oblastí.

Pro žáky 1. tříd nabízí PPP rozvojový program HRKOLA (redukace obtíží ve čtení a psaní, rozvoj percepčně-motorických oblastí) a pro předškolní děti program ŠKOLIČKA. Ve školním roce 2018/19 se pro předškoláky otevřelo celkem osm kurzů.

Pracovní zařazení	Odborní pracovníci PPP Klatovy	
	fyzické osoby	přeopočtené úvazky
Speciální pedagog	4	3,6
Psycholog	4	2,9
Metodik prevence	1	0,7

Tabulka 41 Odborní pracovníci klatovské pobočky PPP Plzeň (zdroj VZ PPP Plzeň 2019)

V poradně pracují 4 speciální pedagogové, 4 psychologové a 1 metodik prevence, celkem 9 pracovníků. Během školního roku 2018/2019 vyšetřila poradna 1 841 žáků a dětí a doporučila 156 odkladů školní docházky. Realizovala také 368 screeningových vyšetření v MŠ a 126 v 1. třídě ZŠ.

Činnost	Počet výkonů
Vyšetření dětí, žáků, studentů celkem	1 841
Vyšetření dětí z MŠ	460
z toho doporučující posouzení k odkladu školní docházky	156
Vyšetření žáků ZŠ celkem	1 201
z toho výukové problémy	372
z toho výchovné problémy	231
z toho profesní orientace	61
ostatní	537
Vyšetření studentů středních škol	137
Screeningové vyšetření v MŠ	368



Screeningové vyšetření v 1. tř. ZŠ	126
Skupinová práce s dětmi	157 sezení
redukace	305 sezení
terapie	28 sezení

Tabulka 42 Výkony klatovské pobočky PPP Plzeň za školní rok 2018/2019 (zdroj VZ PPP Plzeň 2019)

PPP Klatovy spolupracuje s mnoha subjekty v území jako např.:

- Úřad práce ČR
- OSPOD Klatovy a Sušice
- SVP Plzeň, SVP Domažlice, SPC
- nevládní neziskové organizace – např. Člověk v tísni, Domus, META,
- s koordinátory projektu „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“ (MAP II)

V připomínkách pedagogů k této problematice je kladně hodnocena diagnostika PPP. Hůře je hodnocena spolupráce s pedagogy v tzv. následné péči, kdy jsou doporučení často obecná a neadresná vzhledem ke konkrétnímu žákovi, konkrétní třídě a učiteli.

Negativně je některými pedagogy hodnocena péče o nadané žáky, kde chybí diagnostika a podpůrná opatření do výuky.

3.1.5.12. Návaznost vzdělávání

Klatovy jsou přirozeným a jediným centrem středního vzdělávání na území SO ORP Klatovy. Působí zde 4 střední školy. Velká část žáků základních škol z Klatovska přirozeně inklinuje ke střednímu vzdělávání na těchto školách v Klatovech: Střední průmyslová škola, Střední škola zemědělská a potravinářská, Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a Gymnázium Jaroslava Vrchlického.

Další možnosti pro střední vzdělávání je Gymnázium v Sušici, Střední škola a Střední odborné učiliště Sušice, Střední škola Horažďovice, část žáků pokračuje ve studiu ve školách v Oselcích, Strakonicích, ve Vimperku a samozřejmě rozsáhlá nabídka středních škol je k dispozici v krajském městě Plzni.

3.1.5.13. Možnosti uplatnění na trhu práce

Území	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce		Podíl nezaměstnaných osob (%)		
	celkem	dosažitelní	celkem	muži	ženy
Česká republika	215 532	196 285	2,87	2,81	2,93
Plzeňský kraj	9 811	8 737	2,33	2,23	2,43
SO ORP					
Blovice	175	140	1,81	1,53	2,11
Domažlice	566	526	2,01	1,93	2,09
Horažďovice	223	195	2,65	2,65	2,64
Horšovský Týn	258	235	2,45	2,32	2,60
Klatovy	653	560	1,73	1,72	1,74
Kralovice	519	409	2,85	2,65	3,06
Nepomuk	225	200	2,74	2,17	3,42
Nýřany	880	794	2,14	2,13	2,14
Plzeň	2 948	2 597	2,12	1,97	2,26
Přeštice	259	236	1,61	1,39	1,84
Rokycany	849	785	2,49	2,09	2,91
Stod	274	244	1,62	1,57	1,67
Stříbro	344	326	2,87	3,06	2,67
Sušice	627	579	3,80	4,09	3,49
Tachov	756	689	2,81	3,00	2,60

Tabulka 43 Nezaměstnanost v SO ORP Plzeňského kraje k 31. 12. 2019, ČSÚ



Klatovsko není oblastí s velkým objemem a širokým spektrem pracovní nabídky. Zaměstnanost obyvatelstva je ovlivněna nerovnoměrností osídlení i umístěním největších zaměstnavatelů v regionu. Podíl nezaměstnaných na území SO ORP Klatovy v roce 2019 byl 1,73 %. Jedná se o nejlepší výsledek v novodobé historii a třetí nejnižší podíl nezaměstnaných mezi SO ORP Plzeňského kraje.

Od roku 2016 nezaměstnanost na území Plzeňského kraje klesala, a ve většině regionů byl převis nabídky pracovních míst nad počtem uchazečů o práci. V tomto ohledu na tom byl okres Klatovy z bývalých okresů PK nejhůře, kdy na jedno pracovní místo připadalo 0,7 uchazeče oproti např. okresu Plzeň-jih s 0,2 uchazeče na jedno pracovní místo. Údaje o počtu uchazečů na jedno pracovní místo jsou dostupné pouze na okresy, nikoliv na SO ORP. Pozitivním jevem v roce 2019 bylo, že žádná z obcí na území SO ORP Klatovy nespadal do pásmu vyšší nezaměstnanosti od 15,2 % do 7,9 %. V roce 2020 bude již hospodářství na konci fáze kladných přírůstků HDP, a proto bez ohledu na omezení kvůli pandemii viru Covid-19, zřejmě dojde k růstu nezaměstnanosti.

Problémem je odlehlost regionu od významných dopravních tepen a ekonomických center a také útlum průmyslové výroby v nedávné minulosti. V tomto směru se jedná především o továrnu KOZAK Klatovy, která v minulosti zaměstnávala značný počet pracovníků a také například bývalý Masokombinát Klatovy. Nedostatek pracovních příležitostí na Klatovsku, zejména pro kvalifikované pracovní síly, byl důvodem odlivu obyvatel a stárnutí populace. Důsledkem tohoto odlivu je v současnosti naopak nedostatek vysoce kvalifikovaných pracovníků, ale i některých řemeslných profesí.

Pracovní příležitosti v turisticky atraktivnějších oblastech jsou ve službách cestovního ruchu, v periferních oblastech v zemědělství a lesnictví a v centru ve službách a průmyslu. Na území SO ORP působí v současné době 9 významných zaměstnavatelů:

Drůbežářský závod Klatovy, a.s., Intertell, s.r.o., Klatovská nemocnice, a. s., Rodenstock ČR s.r.o., Holz Schiller s.r.o., Key Plastics Janovice s.r.o., člen skupiny Key Plastics, Mlékárna Klatovy a.s., OKULA Nýrsko a.s., Pekárny a cukrárny Klatovy, a.s.

Žádný z uvedených zaměstnavatelů nepřekračuje počtem zaměstnanců hodnotu 1000. První čtyři vyjmenovaní zaměstnavatelé spadají do kategorie zaměstnavatelů s počtem zaměstnanců od 500–999 osob. Ostatní do kategorie 250–499 zaměstnanců. Většina neuvedených zaměstnavatelů má méně než 100 zaměstnanců. V regionu tedy nepůsobí žádný větší zaměstnavatel. Je zde ale velký počet malých a středně velkých podniků, které jsou flexibilní a jsou více orientované na místní trh. To je dobrým základem pro zvládání period hospodářského útlumu.

Z hlediska vzdělávání, resp. uplatnění absolventů na trhu práce, je velmi vhodná skladba středního školství v Klatovech, v Sušici i Horažďovicích. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice nabízejí řadu prakticky orientovaných oborů se zaměřením na služby a průmysl. Kvalitní výuku nabízí v Klatovech SPŠ a SOU, Střední škola zemědělská a potravinářská a Střední zdravotnická škola. Gymnázium v Klatovech a v Sušici pak pokrývají potřeby studijně orientovaných žáků.

Do budoucna lze očekávat, že bude pokračovat odliv především mladých lidí, kteří budou dostatečně vybaveni kompetencemi, ale nebudou mít dostatečnou nabídku na trhu práce. Řešením je získání investorů, kteří nejsou zásadně závislí na snadné dopravní dostupnosti, podpora cestovního ruchu, který má na Klatovsku velký potenciál, a podpora zemědělství, zejména moderního ekologického, které také souvisí s turistickým sektorem.

Obec	Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce – dosažitelní		Podíl nezaměstnaných osob (v %)		Pracovní místa v evidenci úřadu práce
	celkem	ženy	celkem	ženy	
Běhařov	0	0	0	0	1
Běšiny	13	4	2,62	1,69	1
Bezděkov	7	6	1,22	2,15	39
Biřkov	1	0	1,21	0	5
Bolešiny	10	4	1,99	1,58	3
Čachrov	10	2	3,02	1,37	6
Černíkov	5	3	2,10	2,52	0
Červené Poříčí	2	2	1,33	2,94	0
Číhaň	4	1	2,72	1,41	0



Dešenice	12	8	2,64	3,81	1
Dlažov	12	6	3,96	4,14	2
Dolany	14	7	2,40	2,48	40
Hamry	2	1	2,63	3,23	2
Hnačov	1	0	1,59	0	0
Chlistov	5	1	6,25	2,50	0
Chudenice	10	5	2,13	2,19	3
Chudenín	16	10	4,05	5,13	25
Janovice nad Úhlavou	40	22	2,62	3,06	604
Javor	0	0	0	0	0
Ježový	2	2	1,43	3,03	0
Klatovy	351	173	2,52	2,46	823
Klenová	3	3	4,05	9,68	0
Křenice	2	2	1,61	3,51	0
Lomec	1	0	1,12	0	2
Měčín	23	6	3,14	1,75	0
Mezihoří	1	0	2,17	0	0
Mlýnské Struhadlo	0	0	0	0	2
Mochtin	21	13	3,00	3,88	12
Myslovice	2	0	2,70	0	4
Nýrsko	83	43	2,55	2,70	136
Obytce	0	0	0	0	0
Ostřetice	0	0	0	0	0
Plánice	30	19	2,75	3,66	25
Poleň	5	1	2,75	1,16	0
Předslav	9	3	1,78	1,19	6
Strážov	23	15	2,62	3,60	23
Švihov	25	9	2,40	1,78	10
Týnec	1	1	0,45	0,96	0
Újezd u Plánice	2	1	2,63	3,33	0
Vrhavěc	8	5	1,38	1,82	1
Vřeskovice	4	4	1,94	3,92	4
Zavlekov	6	2	2,14	1,61	2
Zborovy	2	0	2,86	0	1
Železná Ruda	40	20	3,60	3,70	46

Tabulka 44 Podíl nezaměstnaných v jednotlivých obcích SO ORP Klatovy k 31. 5. 2020, ČSÚ

3.2. Specifická analytická část

3.2.1. Analýza cílových (dotčených) skupin

Analýza identifikuje skupiny, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad, a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu.

Ve vzdělávání na Klatovsku se uplatňují následující skupiny: děti v MŠ, žáci v ZŠ, rodiče dětí v MŠ, rodiče žáků v ZŠ, budoucí rodiče a rodiče, jejichž dítě se bude účastnit vzdělávacího procesu v budoucnu, pedagogové v MŠ, pedagogové v ZŠ, vychovatelé, nepedagogičtí zaměstnanci ve školství, zřizovatelé, představitelé obcí bez MŠ či ZŠ, partneři a sponzoři, média, kraj, stát a EU. Pro potřeby místního akčního plánu jsou zohledněny především ty osoby a subjekty, které se vzděláváním souvisejí přímo a vstupují do něj na lokální a regionální úrovni (viz níže v tabulce).



Skupina	Očekávání a potřeby dané skupiny
Děti v MŠ	poznávání nových věcí, zábava, začleňování do prvního kolektivu, poznávání jiných denních řádů, směřování k samostatnosti
Žáci v ZŠ	nové zážitky, kvalitní a názorná výuka, pěkné vzpomínky, možnost zájmových činností, školní výlety, vybavení a pomůcky odpovídající současným nárokům a podmínkám, kamarádi
Rodiče žáků v MŠ	dostatečná kapacita, dostatečně dlouhá provozní doba, kvalitní personál, nabídka rozvoje dovedností dětí, nabídka netradičních zážitků, možnost stravování za odpovídající ceny
Rodiče žáků v ZŠ	kvalitní výuka s využitím moderních pomůcek, dobré zázemí, možnost stravování za odpovídající ceny, možnost zájmových činností, možnost využití poradenství, dostatečná provozní doba školních družin
Rodiče, kteří přemýšlí, kam umístí svoje děti do MŠ, ZŠ	rozsah mimoškolních aktivit, dostatečná kapacita, odborný personál, dostupnost z místa bydliště, kvalitní webové stránky s mnoha informacemi, vhodná provozní doba, reference, prezentace školy na veřejnosti
Učitelé v MŠ	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení dětí ve všech oblastech, naplnění představ o povolání
Učitelé v ZŠ	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení žáků ve všech oblastech, naplnění představ o povolání, kariérní postup
Vychovatelé ŠD	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení žáků ve všech oblastech, široká nabídka zájmových činností
Ostatní zaměstnanci škol a školských zařízení	odpovídající finanční ohodnocení, práce s kvalitními pomůckami, podpora ze strany zaměstnavatele a ostatních zaměstnanců, dobré pracovní prostředí
Zřizovatelé škol	udržet školu, uspokojit potřeby svých občanů, zajistit, aby mladí lidé neodcházeli do měst, optimalizovat výdaje na provoz školy, dobrá spolupráce s představiteli škol, podpora kraje i státu, možnost čerpat dotace
Představitelé obcí, kde se nenachází MŠ, ZŠ ani jiné školské zařízení	zajistit pro své občany dopravní obslužnost pro možnost školní docházky jejich dětí
Plzeňský kraj	kvalitní a dobré fungující systém vzdělávání v rámci svého území, zpětná vazba od vedení zařízení

3.2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Oblast školství je v rámci ČR relativně stabilizovaným sektorem. Dlouhodobě se ale potýká s celou řadou potíží a rizik. Klatovsko lze považovat za oblast relativně zajištěnou a stabilizovanou, v níž školství funguje na velmi dobré úrovni.

Z jednání s řediteli škol, prováděného v 2. polovině roku 2016 a opětovně i v roce 2019, vyplývá, že ředitelé se zpravidla nepotýkají se zásadními či existenčními problémy a jejich spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Pochopitelně těžko nastane v blízké době stav dostatečné saturace finančními prostředky, nicméně školy jsou stabilizované a ve svých základech pevné. V následující analýze rizik je uvedeno 5 kategorií rizik, a to rizika finanční, organizační, právní, technická a věcná.



Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpod. (P)	Dopad (D)	Významost (Px D)		
Finanční					
Nedostatek finančních prostředků na provoz a vybavení	2	4	8	Využití dostupných dotačních programů, hledání nových sponzorů a partnerů, navýšení prostředků z rozpočtu obce	Zřizovatel školy nebo školského zařízení
Nedostatek finančních prostředků na mzdy	1	5	5	Zvýšení příspěvků ze státního rozpočtu	Stát
Organizační					
Nepříznivý demografický vývoj	3	4	12	motivovat mladé lidi, aby zakládali rodiny a měli děti (rodinné příspěvky od státu), meziobecní spolupráce, zajistit kvalitní občanskou vybavenost	obce SO ORP Klatovy, SO ORP Klatovy
Rušení dopravních spojů	3	4	12	jednání s dopravními společnostmi, hledání kompromisu, meziobecní spolupráce	obce, kraj, soukromé dopravní společnosti
Nedostatečná komunikace mezi dotčenými subjekty	3	4	12	pravidelná setkání ředitelů s představiteli obcí a s rodiči, jednání s nadřízenými orgány	zřizovatel školy nebo školského zařízení
Rušení MŠ a ZŠ v území	2	4	8	motivace rodičů, aby děti dávali do škol a školských zařízení v místě bydliště, nikoli do velkých měst, záruky pro zřizovatele o účelnosti zařízení	zřizovatel školy nebo školského zařízení
Neochota obcí ke spolupráci v rozvoji škol	4	2	8	uspořádat setkání starostů, kde budou zřetelně vysvětleny výhody takové spolupráce	obce SO ORP Klatovy, SO ORP Klatovy
Právní					
Převod odpovědnosti a kompetencí ze státu a kraje na obce	4	4	16	upozornění na přílišnou administrativu, kterými již obce jsou zatížené, na nedostatek pracovníků malých obcí, vyčíslení nákladů na zajištění příslušných činností	Stát, kraj, obec



Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpod. (P)	Dopad (D)	Významnost (Px D)		
Nepříznivá změna legislativy	3	5	15	upozornění na dopady, které změna legislativy vyvolá a v jakém rozsahu	Stát, kraj, obec
Technické					
Zastaralé a málo funkční vybavení MŠ a ZŠ	3	3	9	využívání dostupných dotačních programů, zvýšit příspěvky ze státního rozpočtu, motivační impulsy pro sponzory/dodavatele	Zřizovatel školy nebo školského zařízení
Věcné					
Nevychovanost dětí	3	4	12	motivovat rodiče k lepší spolupráci se školou, snaha o to, aby škola nenahrazovala funkci rodiny, spolupracovat s odborníky a specialisty, trvat na dodržování pravidel	jednotlivé školy nebo školská zařízení a rodiče dětí
Neuspokojení potřeb cílových skupin	3	4	12	atraktivní a moderní výuka, zlepšování nabídky zájmové činnosti, zajistění kvalitního personálu, jasně stanovený vzdělávací plán a rozvojová strategie, vytváření podmínek pro jejich naplnění	zřizovatel školy nebo školského zařízení, nadřízené orgány zřizovatele
Nízká kvalita výuky	3	3	9	Kvalitní a transparentní výběrové řízení s kvalifikovanými posuzovateli, vzdělávací programy, přístup k moderním ICT	jednotlivé školy nebo školská zařízení, přeneseně také zřizovatel
Neodborný personál	3	3	9	kvalitní a transparentní výběrové řízení s kvalifikovanými posuzovateli, motivace a bonusy	jednotlivé školy nebo školská zařízení
Krátká provozní doba v ŠD a v MŠ	3	3	9	flexibilita provozu jednotlivých zařízení, dle aktuálních potřeb rodičů, zajistění rozšířeného provozu alespoň v jedné části zařízení	zřizovatel školy nebo školského zařízení, nadřízené orgány zřizovatele



Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpod. (P)	Dopad (D)	Významnost (Px D)		
Nezájem rodičů	1	4	4	zlepšit nabídku mimoškolních i školních aktivit, používání moderních způsobů výuky a vyučovacích pomůcek, vybudovat atraktivní prostředí	jednotlivé školy nebo školská zařízení

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z více zdrojů. Jednak z dotazníku MŠMT, ze SWOT analýzy strategického dokumentu Klatovy a ze závěrů kulatého diskusního stolu s veřejností (především odbornou), který proběhl 24. 11. 2016, a z rozhovorů s vedením všech škol uskutečněných na podzim roku 2016. V rámci aktualizace analýzy proběhly rozhovory s vedením škol v území také při přípravě projektu MAP II na jaře roku 2018 a opětovně rok poté (na jaře 2019). Tyto rozhovory byly při aktualizaci analýzy zohledněny, stejně jako podněty z jednání všech pracovních skupin (pro rozvoj čtenářské gramotnosti, pro rozvoj matematické gramotnosti, pro rovné příležitosti a finance), která probíhala v průběhu roku 2019 a 2020, a z jednání řídícího výboru MAP. Aktualizace zahrnuje i výsledky dotazníkového šetření MŠMT, které je realizováno v rámci projektů „Šablon“.

Infrastruktura

- Sít škol je na Klatovsku zásadě dostačující.
- V současnosti jsou některé MŠ na maximu své kapacity.
- Některé menší ZŠ naproti tomu bojují s nedostatkem žáků, což ohrožuje jejich existenci.
- Vybavenost škol je na standardní až nadstandardní úrovni.
- Bezbariérový přístup není vždy standardem, ale momentálně se tento stav nejvíce jeví jako problematický.
- Školám schází především odborné učebny.
- Chybí finanční prostředky na úpravu školních zahrad u MŠ i ZŠ a hřišť pro vzdělávání v rámci výuky, které by mohlo být využitelné i pro zájmové vzdělávání.
- Získání finančních zdrojů z dotačních programů (zejména IROP) je administrativně náročné a zejména pro malotřídní školy obtížné z důvodu nastavených podmínek a parametrů programu (zajištění bezbariérovosti vč. bezbariérového WC v památkově chráněných objektech za situace, kdy reálná potřeba bezbariérovosti je nulová).

Dopravní dostupnost škol

- Problematická je dostupnost některých škol pro dojíždějící žáky, především pak v horských oblastech.
- Problematická doprava za aktivitami škol v době vyučování (problém dojet např. během dopoledne do Klatov a zpět do školy – knihovna, exkurze, kino, divadlo, muzeum).
- Dojíždějící žáci mají problém s návratem domů v odpoledních/podvečerních hodinách, kdy se vracejí z kroužků.
- V Klatovech požadavek bezpečného doprovodu mladších žáků na volnočasové aktivity.



Vzdělávací zařízení pro děti do 3 let

- Na Klatovsku neexistuje mimo město Klatovy zařízení, které by se věnovalo dětem mladším 3 let.
- Ze strany vedení školek často zaznívá nesouhlas s umisťováním dětí mladších 3 let do mateřských škol, a to z důvodu příliš nízkého věku dětí a zajištění jejich dobrého psychického vývoje a nenahraditelnosti výchovy ze strany rodičů.
- Chybí podpora pro učitele věnující se 2letým dětem v MŠ.
- Chybí rovněž vybavení pro tuto věkovou kategorii.

Nedostatek finančních prostředků

- Školství je trvale podfinancovanou oblastí, a to jak z hlediska personálního, tak z hlediska technického.
- Představitelé obcí bez školského zařízení nejsou příliš ochotni přispívat na provoz škol a školek.

Legislativní změny

- Časté legislativní změny školy nezvládají průběžně sledovat a následně aktualizovat své interní školní dokumenty.
- Legislativní změny školy enormně zatěžují.
- Školy požadují legislativní stabilitu.
- Pomoc s právní problematikou ve školství.

Organizačně-administrativní a personální problémy škol (zejména malotřídních ZŠ)

- Vedení mateřských školek, především těch velkých. Vedení malotřídních škol je enormně zatíženo množstvím administrativní práce, kterou je nutné kombinovat s prací pedagogickou. Na rozdíl od větších základních škol, které mají k dispozici pracovníky administrativního charakteru, mateřským školám a malotřídním školám tito pracovníci zcela chybějí.
- Školy by uvítaly pomoc s administrativou projektů a vyhledáváním projektů a dalších možností financování.
- Nedostatek pracovníků v malých školách – počet pedagogických pracovníků je na minimu, např. při exkurzích/školení, ale i nemoci, není často pedagoga kdy nahradit.
- V důsledku nedostatku pedagogických pracovníků v malých školách vzniká problém s prací nad rámec učitelského úvazku.
- Nedostatek nepedagogického personálu všech profesí – chybí provozní zaměstnanci (kuchaři, školníci) – je těžké je sehnat a udržet, jejich platy jsou velmi nízké.

Společné vzdělávání – rovné příležitosti a speciální potřeby žáků

- Školy a školky inkluzi běžně v praxi provádějí již dlouho.
- Školy vnímají současnou formu inkluze jako neobyčejně administrativně zatěžující, navíc roste na úkor přímé práce s dětmi.
- Z pohledu škol nastavení inkluze příliš nepřispívá k řešení reálných problémů v praxi, rovné příležitosti, prevence se řeší příliš komplikovaně, mnohdy to má opačný efekt.
- Školy a školky vnímají nedostatek informací pro odbornou i neodbornou (především rodičovskou) veřejnost k tématu a pravidlům inkluze a ke změnám v diagnostice pedagogicko-psychologických poraden.
- Školy a školky si uvědomují potřebnost inkluze a hodlají se jí do budoucna věnovat.
- Školy a školky postrádají podpůrná opatření pro nadané žáky.
- V regionu chybí speciální pedagogové a psychologové.



- V regionu chybí speciálně pedagogické centrum pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Školám chybějí finanční prostředky na kvalitní personální zajištění výuky v heterogenních třídách.
- Chybí odborná logopedická péče, pravidelný logopedický screening v MŠ.
- Potřeba podpořit vzdělávání k inkluzi a pro učitele, kteří se věnují se 2letým dětem v MŠ a vzdělávání zaměřené na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku.
- Ve třídách MŠ je mnohdy velký počet dětí, což znesnadňuje individuální přístup.
- V území je nedostatek kvalitních asistentů pedagoga se zájmem o problematiku.
- Chybí zkušenosti s diferenciací ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě, zejména na II. stupni škol.
- Chybí podpora polytechnického vzdělání – exkurze do podniků, výroby, k řemeslníkům (s ohledem na předpisy je obtížné zajistit žákům praktické zkušenosti v této oblasti).
- Chybí kvalifikovaný personál pro výuku a vedení kroužků, který by mohl podpořit rozvoj zájmů dětí.
- Odliv žáků z venkovských škol a odchod žáků na víceletá gymnázia.
- Děti a žáci z venkovských škol rodiče často odvážejí do Klatov, což vede ke snižování počtu žáků v menších školách, a tedy k jejich potenciálním existenčním potížím.
- V případě žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, dochází na základních školách k odlivu nadanějšího žactva, které má potenciál posouvat kupředu i méně nadané žáky.

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti

- Přes snahu škol upadá schopnost žáků porozumět textu.
- Děti málo čtou, snižují se jejich vyjadřovací schopnosti a slovní zásoba i písemný projev.
- Potřeba zvýšit povědomí rodičů a zlepšit spolupráci školy s rodiči (rodiče dětem příliš nečtou a neřeší logopedické problémy).
- Chybí finanční prostředky na kvalitní vybavení – nákup knih, zajištění aktivit (zejména u menších škol).
- Jazyková bariéra u cizinců a zejména jejich rodičů.
- Zhoršuje se slovní zásoba žáků, problémy se slovosledem.
- Čtenářskou gramotnost je potřeba popularizovat a přivést tak žáky k aktivnímu čtení, umění zjišťovat informace a k porozumění textu.
- Praktické informace k práci s cizinci (dětmi i rodiči).
- Vybavení škol – např. školních knihoven (sady knih pro čtení ve třídě).
- Prostor pro kvalitní vzdělávání pedagogů, které nesmí probíhat na úkor dalších pedagogů (suplují za kolegy).
- Potřeba podporovat zajištění učebních pomůcek pro motoriku, gramotnosti (zejména v malých školách).
- Matematická gramotnost je u mnoha žáků nedostatečná.
- Matematiku je potřeba popularizovat a vysvětlovat její potřebnost a přínosy.
- Chybí praktická matematika a fyzika – pokusy, praktické ukázky, které by dětem tyto obory přiblížily. Rovněž chybí aprobovaní učitelé matematiky a fyziky.
- Financování nákupu pomůcek a vybavení učeben není dostatečné.
- Klesá zájem žáků o matematiku, fyziku a MG, je malá motivace k výuce.
- Je nedostatek pedagogických pracovníků pro soustavnou činnost – vedení kroužků.

Rostoucí počet žáků, kteří po ukončení ZŠ nepokračují ve studiu

- Roste počet absolventů ZŠ, kteří již dále nepokračují ve studiu, pobírají sociální dávky a stává se z nich obtížně zaměstnatelná a nekvalifikovaná pracovní síla.
- Žáky je nutné motivovat k dalšímu studiu – zaměřit se na větší motivaci jednotlivců, zejména málo motivovaných, z problémových rodin.
- Stát by měl přijmout taková ekonomická a sociální opatření, která mládeži toto řešení znevýhodní.
- Možností je prodloužení povinné školní docházky.

Výchova dětí v rodinách

- Potřeba působení na žáky v oblasti rodinné výchovy, vedení k rodičovským povinnostem.
- Potřeba působení na rodiče a vysvětlování principů rodičovských povinností, a to ve smyslu zvýšení aktivity rodičů v péči o jejich děti, jejich rozvoj, studium a smysluplné trávení volného času.
- Potřeba vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...).

Odliv mladých lidí z Klatovska

- Mladí lidé z Klatovska se stěhují za prací a větším životním komfortem do větších měst, čímž dochází k vylidňování venkova a ke stárnutí populace.
- Cílem je zajištění takových podmínek na Klatovsku, které povedou k udržení mladých lidí v regionu, což předpokládá především dobré pracovní uplatnění.

Distanční výuka

- Kvalita internetového připojení zejména v odlehлých oblastech regionu. Rovněž pokrytí signálem mobilních telefonních operátorů je velmi slabé.
- Vybavení domácností odpovídající výpočetní technikou. Zejména rodiny s více dětmi mohou mít při výuce problémy.



3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V analýze zpracované v rámci projektu MAP I probíhajícím v roce 2016 - 2018 byly vymezeny prioritní oblasti rozvoje pro území SO ORP Klatovy. Na základě výstupů aktuálních šetření lze říci, že tyto prioritní oblasti stále odpovídají současným potřebám v území a není potřeba je měnit. V těchto prioritních oblastech jsou zahrnuta i povinná téma dle metodiky MŠMT pro zpracování MAP (Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání).

Prioritní oblast 1

Dostupná moderní infrastruktura a vybavení pro předškolní, základní, zájmové a volnočasové vzdělávání

Kvalitní a moderní infrastruktura pro vzdělávání a výchovu odpovídá současným trendům a splňuje požadavky na kvalitu výchovy a vzdělávání. Infrastruktura pro vzdělávání a výchovu je zároveň dobře dostupná všem uživatelům v území.

Prioritní oblast 2

Podpora kvalitního a motivujícího společného vzdělávání

Kvalitní motivující společné vzdělávání, které rozvíjí, podporuje a motivuje všechny děti bez rozdílu, zohledňuje jejich individuální potřeby, zohledňuje potřeby dětí a žáků s různým typem a stupněm znevýhodnění, ale i nadaných dětí a žáků. Součástí je i rozvíjení příležitosti pro osobnostní a odborný růst nejen pedagogů, ale všech zainteresovaných a ochotných lidí, kteří pravidelně pracují s dětmi a mládeží. Tak mohou být rozvíjeny a kultivovány všechny typy znalostí, schopností, dovedností, zkrátka veškerých „gramotností“.

Prioritní oblast 3

Podpora a rozvoj spolupráce v území

Vzdělávání a výchova ukotvená v oblasti, kde děti a žáci žijí, kde dochází ke vzájemné spolupráci a výměně informací všech, kterých se výchova a vzdělávání dotýká a podpora zájmu o tuto oblast. Takový soulad zároveň povzbuzuje hrdost na místní identitu, zlepšuje povědomí o regionu a upevňuje vztah k místu, kde děti žijí. Dobrá spolupráce zároveň generuje pocity jistoty a stability.



3.3.3. SWOT 3 - analýza prioritních oblastí rozvoje

SWOT-3 analýza je tvořena pro každou z oblastí, tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení – v souladu s metodikou MŠMT pro zpracování MAP.

Prioritní oblast 1 Dostupná moderní infrastruktura a vybavení pro předškolní, základní, zájmové a volnočasové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Přiměřené vybavení a zařízení většiny škol, téměř v každé škole nebo školce je k dispozici školní jídelna Realizovány dotační programy v minulém období, řada objektů zateplena Silná podpora zachování neúplných ZŠ v menších obcích 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné finanční zdroje na rekonstrukci, modernizaci a údržbu školských zařízení, nedostatečné a rychle zastarávající moderní technologie a pomůcky Podfinancování volnočasových zařízení nebo jejich absence, nedostatek krytých zařízení pro sport, zanedbaná prostranství v okolí škol Nedostatek personálních a odborných kapacit na školách pro řešení časově a odborně náročné administrativy ve spojitosti s žádostmi o dotace (zejména projekty OP EU)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Zlepšení čerpání dotací, využití vícezdrojového financování a dotačních možností EU a ČR. Prohloubení spolupráce škol/obcí/komunity Další vzdělávání ředitelů a pedagogů v manažerských dovednostech 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek stabilní finanční podpory pro zabezpečení rozvoje a kvality výchovy a vzdělávání v MŠ a ZŠ, volnočasových zařízeních i v neformálním vzdělávání Svazující pravidla pro uplatňování způsobilých výdajů a striktní podmínky zajištění bezbariérovosti a technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. Nepříznivý demografický vývoj

Prioritní oblast 2 Podpora kvalitního a motivujícího společného vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitní a kvalifikované řízení škol, celoplošná tendence učit se novým věcem (DVPP). Zkušenosti řady škol s využíváním služeb systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Snaha pedagogického personálu o zapojení dětí, žáků a rodičů do života školy, snaha škol efektivně komunikovat a umožňovat rodičům online přístup k informacím týkajících se vzdělání jejich dětí 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a žáků a nedostatečné zajištění personálních i materiálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků ve školách i při volnočasových aktivitách Velký počet žáků ve třídách, opomíjení nadaných žáků a žáků a nedostatek času pro ně Nezájem podniků a firem o spolupráci se školami
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Zajištění kvalitnější nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků volnočasového a 	<ul style="list-style-type: none"> Nespokojenost pedagogů s malým společenským uznáním a finančním ohodnocením jejich práce i s novým



<p>celoživotního vzdělávání s cílem přiblížit požadované vzdělávací aktivity do území SO ORP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zavádění interaktivních prvků do výuky, využívání nejnovějších poznatků a nových technologií při rozvíjení všech druhů „gramotnosti“, více příležitostí pro nadané děti a žáky • Zajištění pedagogicko-psychologického poradenství přímo ve školách. 	<p>kariérním řádem může vést k odchodem pedagogů ze školství, nedostatek stabilní finanční podpory pro aktivity škol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nesystémový a nekoordinovaný tlak z národní úrovni na zavádění inkluzivních principů • Zahlcení pedagogických pracovníků administrativou (ztráta motivace i smysluplnosti dané aktivity), ztráta prostoru pro zkvalitňování výuky
--	---

Prioritní oblast 3 Podpora a rozvoj spolupráce v území

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Relativně dobrá spolupráce zřizovatelů, institucí a neziskových organizací se školami • Řada existujících dlouhodobých funkčních partnerství v regionu i ve spolupráci se zahraničím • Zájem hospodářské komory o posílení spolupráce praxe a škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Přílišná vazba zřizovatelů na materiálně-technickou stránku podpory škol více než na aktivity a činnosti v místní komunitě • Menší zapojení firem při spolupráci se školami v regionu, nejasná pozice firem v přípravě dětí a žáků pro budoucí kariéru • Nedostatek volných specialistů pro školství v regionu
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubování spolupráce rodičů na procesu vzdělávání i mimo vyučovací hodiny. Budování pocitu sounáležitosti se školou a zdravé hrdosti na místo, odkud jsme • Propojení mimoškolních aktivit s vyučovacím procesem (exkurze, soutěže, podpora tematicky zaměřených dnů, návštěvy odborníků ve školách, mimoškolní aktivity jako prevence sociálně patologických jevů včetně osvěty a prohlubování spolupráce škol s rodiči) • Inspirace příklady dobré praxe na české i mezinárodní úrovni a možnost přípravy společných projektových záměrů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem • Neochota zapojit se do jakýchkoli projektů (administrativní přebujelost, složitost a až šikana při dokladování) • Stagnující trvale udržitelný rozvoj území



3.3.4. SWOT 3 - analýza povinných témat

SWOT-3 analýza je tvořena pro každé povinné téma, kterým se projekt zabývá, tj. zahrnuje maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení – v souladu s metodikou MŠMT pro zpracování MAP.

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

A Silné stránky	B Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Funkční spolupráce škol s místními subjekty (knihovny, divadlo, muzeum, místní spisovatelé) Podpora logopedie v MŠ Realizace programů na podporu čtenářské gramotnosti (Noc s Andersenem, čtenářské dílny, recitační soutěže ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Děti málo čtou, snižují se jejich vyjadřovací schopnosti, slovní zásoba i písemný projev Malé povědomí rodičů a nedostatečná spolupráce se školou (rodiče dětem příliš nečtou a neřeší logopedické problémy) Upadá schopnost žáků porozumět textu
C Příležitosti	D Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Podpora aktivního čtení, umění zjišťovat informace a porozumět textu Motivování dětí ke čtení – zajištění dostupné literatury - získávání prostředků na nákup nových knih a časopisů pro děti, školní knihovny, doplňování knižního fondu, školní časopisy, soutěže Popularizace čtenářské gramotnosti a její důležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> Nespolupráce rodičů (nedostatečná komunikace se školou, nezájem o rozvoj dítěte, neřešení vzniklých problémů – náprav a vadné řeči...) Vysoká administrativní zátěž škol- problém s prací nad rámec učitelského úvazku Upřednostnění IT technologií (mobilní, tablety, TV, PC) v předškolním věku před všeobecným rozvojem dítěte

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

A Silné stránky	B Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Aktivity na podporu matematické gramotnosti jsou běžnou součástí programu řady škol i mateřských Většina škol využívá různé moderní vybavení a pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti (ICT, interaktivní tabule) 	<ul style="list-style-type: none"> Chybí praktická matematika a fyzika – pokusy, praktické ukázky, které by dětem tyto obory přiblížily Klesající zájem dětí o matematiku, fyziku a MG Nedostatek pedagogických pracovníků pro soustavnou činnost – vedení kroužků
C Příležitosti	D Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Zaměření se na praktickou matematiku a fyziku – pokusy, praktické ukázky Zatraktivnění výuky matematiky Popularizace matematiky, vysvětlování její potřebnosti a přínosů 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek pedagogů, malý zájem mladých pedagogů učit v malých školách Prohlubování nezájmu dětí o matematiku Nezájem mladých pedagogů o obor matematika-fyzika



Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

A Silné stránky	B Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Funguje spolupráce v území - s Úřadem práce i PPP (výběr střední školy, možnosti uplatnění na trhu práce), s OSPOD a NNO (doučování – Člověk v tísni) Školy a školky inkluzi v praxi provádějí „v podstatě“ již dlouho, uvědomují si potřebnost inkluze a hodlají se jí do budoucna věnovat Málotřídní a malé školy nabízí individuální přístup k dětem, mají menší počet dětí ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> Malá motivace některých dětí a jejich rodičů Nedostatek lidských zdrojů – chybí personální zajištění jednotlivých pozic - v regionu chybí speciální pedagogové a psychologové, kvalitní asistenti pedagoga se zájmem o problematiku, není dostatek logopedů, Chybí zkušenosti s diferenciací ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě, zejména na II. stupni škol
C Příležitosti	D Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Motivování žáků ke studiu – zaměřit se na větší motivaci jednotlivých dětí, zejména dětí s problémy Vzdělávání pedagogů – smysluplné vzdělávání k inkluzi a pro učitele věnující se 2letým dětem v MŠ, vzdělávání zaměřené na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku Zamezení ukončení vzdělávání po základní škole a předčasným odchodem ze školy - prodloužení povinné školní docházky, spolupráce se středními školami (Střední zdravotní škola, Zemědělská škola) 	<ul style="list-style-type: none"> Negativní vnímání současného nastavení inkluze školami - jako neobyčejně administrativně zatěžující, na úkor přímé práce s dětmi, nepřispívající k řešení reálných problémů v praxi, příliš komplikované, mnohdy s opačným efektem na děti Chybějící vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...) Nezájem o problematiku z řad pedagogů i rodičů



4. Seznam zkratek

CPPT	Centrum protidrogové prevence a terapie
DDM	Dům dětí a mládeže
DO	Doporučené opatření
EU	Evropská unie
IČO	Identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikační znak organizace
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	Městský úřad
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
SO ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PO	Povinné opatření
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ a SOU	Střední odborná škola a střední odborné učiliště
SVČ	Středisko volného času
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Silné stránky, Slabé stránky, Příležitosti a Hrozby)
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



5. Zdroje

1. Dokument „Strategie území správního obvodu ORP Klatovy v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu“
2. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje programové období 2014–2020 v územní působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z.s., prosinec 2015
3. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Ekoregion Úhlava, 2015
4. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
5. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (APIV)
6. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020
7. Mezinárodní šetření PISA 2015 – národní zpráva, ČŠI
8. Mezinárodní šetření PISA 2019 – národní zpráva, ČŠI
9. Mezinárodní šetření TIMSS 2015 - mezinárodní srovnávací studie v oblasti matematiky a přírodovědy, ČŠI
10. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2016/2017, ČŠI
11. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018, ČŠI
12. Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019, ČŠI



6. Přílohy

Příloha č. 1 Počet a struktura obyvatel v obcích SO ORP Klatovy, ČSÚ k 31. 12. 2018 a k 31. 12. 2019

SO ORP Klatovy (data k 31. 12. 2018)	Počet obyvatel celkem	v tom ve věku (let)			Průměrný věk	Index stáří
		0 - 14	15-64	65 a více		
Celkem	50 564	7 612	32 419	10 533	43,3	138,4
Běhařov	221	28	160	33	42,1	117,9
Běšiny	809	139	499	171	42,8	123,0
Bezděkov	926	158	578	190	42,3	120,3
Biřkov	135	20	84	31	45,0	155,0
Bolešiny	772	135	512	125	39,6	92,6
Čachrov	502	63	334	105	44,6	166,7
Černíkov	353	49	245	59	43,1	120,4
Červené Poříčí	235	34	148	53	43,5	155,9
Číhaň	210	24	141	45	43,8	187,5
Dešenice	698	96	461	141	43,0	146,9
Dlažov	482	85	307	90	40,8	105,9
Dolany	922	171	568	183	41,4	107,0
Hamry	123	20	77	26	44,8	130,0
Hnačov	95	11	60	24	48,6	218,2
Chlistov	135	22	80	33	45,6	150,0
Chudenice	781	130	473	178	43,3	136,9
Chudenín	625	122	406	97	39,0	79,5
Janovice nad Úhlavou	2 270	424	1 512	334	39,7	78,8
Javor	69	11	44	14	43,2	127,3
Ježovy	240	48	149	43	41,5	89,6
Klatovy	22 233	3 169	14 035	5 029	44,4	158,7
Klenová	112	16	75	21	41,4	131,3
Křenice	203	38	117	48	42,3	126,3
Lomec	133	23	87	23	40,0	100,0
Měčín	1 145	174	732	239	43,0	137,4
Mezihorí	63	8	44	11	44,4	137,5
Mlýnské Struhadlo	53	10	29	14	44,9	140,0
Mochtin	1 068	181	684	203	41,6	112,2
Myslovice	133	25	73	35	44,0	140,0
Nýrsko	4 920	698	3 288	934	42,6	133,8
Obytce	203	37	128	38	43,1	102,7
Ostřetice	72	21	40	11	37,6	52,4
Plánice	1 653	226	1 098	329	44,0	145,6
Poleň	282	38	181	63	44,5	165,8
Předslav	791	136	506	149	41,3	109,6
Strážov	1 417	224	872	321	43,3	143,3
Švihov	1 678	255	1 054	369	43,1	144,7
Týnec	350	64	221	65	41,5	101,6
Újezd u Plánice	124	23	76	25	41,6	108,7
Vrhoveč	870	118	583	169	42,8	143,2
Vřeskovice	311	46	204	61	43,4	132,6
Zavlekov	412	55	270	87	44,7	158,2
Zborovy	104	5	76	23	46,4	460,0
Železná Ruda	1 631	232	1 108	291	42,4	125,4



SO ORP Klatovy (data k 31. 12.2019)	Počet obyvatel celkem	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk	Index stáří
		muži	ženy	0 -14	15-64	65 a více		
Celkem	50 720	25 129	25 591	7 658	32 312	10 750	43,4	140,4
Běhařov	224	128	96	33	159	32	41,5	97,0
Běšiny	815	421	394	142	497	176	42,8	123,9
Bezděkov	918	454	464	156	575	187	42,4	119,9
Biřkov	136	69	67	23	83	30	43,3	130,4
Bolešiny	765	373	392	139	502	124	39,9	89,2
Čachrov	506	284	222	67	331	108	44,3	161,2
Černíkov	358	176	182	56	238	64	42,6	114,3
Červené Poříčí	233	121	112	31	151	51	43,9	164,5
Číhaň	219	106	113	27	147	45	43,3	166,7
Dešenice	706	365	341	109	454	143	42,4	131,2
Dlažov	483	252	231	90	303	90	40,7	100,0
Dolany	931	470	461	172	583	176	41,2	102,3
Hamry	122	72	50	20	76	26	44,0	130,0
Hnačov	97	55	42	9	63	25	49,2	277,8
Chlistov	136	69	67	19	80	37	46,8	194,7
Chudenice	771	378	393	122	470	179	43,4	146,7
Chudenín	611	313	298	120	395	96	39,3	80,0
Janovice nad Úhl.	2 302	1 186	1 116	419	1 525	358	40,2	85,4
Javor	72	37	35	12	45	15	43,1	125,0
Ježovy	235	117	118	46	140	49	42,4	106,5
Klatovy	22 257	10 683	11 574	3 197	13 951	5 109	44,5	159,8
Klenová	110	63	47	16	74	20	41,0	125,0
Křenice	204	108	96	38	124	42	41,0	110,5
Lomec	133	67	66	21	89	23	41,0	109,5
Měčín	1 147	579	568	166	733	248	43,2	149,4
Mezihorí	64	34	30	8	46	10	44,6	125,0
Mlýnské Struhadlo	55	32	23	10	29	16	45,2	160,0
Mochtín	1 092	568	524	181	699	212	41,7	117,1
Myslovice	133	63	70	24	74	35	44,5	145,8
Nýrsko	4 929	2 441	2 488	689	3 260	980	43,0	142,2
Obytce	206	102	104	39	124	43	43,5	110,3
Ostřetice	71	33	38	17	41	13	39,0	76,5
Plánice	1 663	846	817	231	1 092	340	44,2	147,2
Poleň	289	152	137	40	182	67	44,2	167,5
Předslav	803	395	408	141	506	156	41,2	110,6
Strážov	1 420	725	695	226	878	316	43,3	139,8
Švihov	1 661	818	843	244	1 044	373	43,5	152,9
Týnec	341	179	162	55	224	62	42,2	112,7
Újezd u Plánice	129	70	59	26	76	27	41,4	103,8
Vrhoveč	879	443	436	124	580	175	42,8	141,1
Vřeskovice	324	167	157	56	206	62	42,5	110,7
Zavlekov	423	220	203	52	281	90	45,1	173,1
Zborovy	104	60	44	6	70	28	47,2	466,7
Železná Ruda	1 643	835	808	239	1 112	292	42,6	122,2

