

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Datum: 22. října 2024
Čas: 12:00 – 13:30
Místo: Klatovy, Plánická 174
Přítomno: dle prezenční listiny

Čtvrté setkání PS navázalo na setkání výchovných poradců s PPP, které bylo v rámci MAP spoluorganizováno s PPP. Jednání PS řešilo možnosti, jak v rámci projektu MAP podpořit výchovné poradce, jakou formou, co by mohlo být pro ně přínosné. Ke zvážení je častější setkávání výchovných poradců – sdílení zkušeností a realizace školení. RT zjistí zájem o školení, jaké téma případně tipy na lektory přímo od škol, ideálně rovnou od vých. poradců. V neposlední řadě se zabývali také pozicí sociální pedagoga, kterou je možné prozatím financovat ze šablon. Diskuze se zaměřila na náplň práce, a jaké je potřeba splňovat pro tuto pozici vzdělání či ideálně, jaký by měl sociální pedagog být. RT zmapuje, kolik v území působí sociálních pedagogů ve školách a jaké jsou jejich zkušenosti a naopak zkušenosti škol se zavedením této pozice.

SWOT analýza

PS nadále (jako při předchozím jednání) zabývala SWOT analýzou, tedy jaké jsou silné a slabé stránky, ale i problémy a jejich příčiny ve vzdělávání v ORP Klatovy. Dále se zabývala tím, jaké faktory mohou ohrožovat či naopak napomoci rozvoji vzdělávání. PS formulovala doporučení pro doplnění SWOT 3 analýzy v oblastech Moderní didaktické formy, Podpora rozvoje potenciálu každého žáka a Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, na které se projekt MAP IV zaměřuje.

Moderní didaktické formy	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostačující vybavenost škol pro výuku prostřednictvím moderních didaktických forem • Pedagogové se vzdělávají, zajímají o MDF • Ve školách probíhá částečně výuka moderními didaktickými formami 	<ul style="list-style-type: none"> • MDF ve výuce jsou většinou brány jako jednorázové aktivity, jakoby „oživení“ běžné výuky • Přetížení pedagogických pracovníků • Příprava aktivit MDF do výuky je časově náročnější
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Snížení administrativní zátěže • Sdílení dobré praxe • Podpora pedagogů (NPI, MAP, MŠMT) • Kvalitní příprava budoucích pedagogů na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Přetížení, vyhoření pedagogů • Nedostatek mladých pedagogů • Nechuť měnit zavedený stav ve školství

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • funguje spolupráce v území – s Úřadem práce i PPP (výběr střední školy, možnosti uplatnění na trhu práce), s OSPOD a NNO (doučování – Člověk v tísní) • školy si uvědomují potřebnost rozvoje potenciálu jednotlivých žáků • málotřídní a malé školy nabízí individuální přístup k dětem, mají menší počet dětí ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • malá motivace některých dětí a jejich rodičů • nedostatek lidských zdrojů – chybí personální zajištění jednotlivých pozic – v regionu chybí speciální pedagogové a psychologové, kvalitní asistenti pedagoga se zájmem o problematiku, není dostatek logopedů, • chybí zkušenosti s diferenciací ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě, zejména na II. stupni škol • Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků • Chybí služby v oblasti sociální podpory dětem ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí • Spolupráce pedagogů a AP není systematicky nastavená, ne vždy jasně dané jejich pozice • Někteří AP mají málo zkušeností, jsou podhodnoceni a nemají prostor se dále vzdělávat
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • motivování žáků ke studiu – zaměřit se na větší motivaci jednotlivých dětí, zejména dětí s problémy • vzdělávání pedagogů – smysluplné vzdělávání k inkluzi a pro učitele věnující se 2letým dětem v MŠ, vzdělávání zaměřené na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku • zamezení odchodů ze vzdělávání po základní škole a předčasným odchodům ze školy – prodloužení povinné školní docházky • spolupráce se středními školami (Střední zdravotní škola, Zemědělská škola) 	<ul style="list-style-type: none"> • negativní vnímání současného nastavení inkluze školami – jako neobyčejně administrativně zatěžující, na úkor přímé práce s dětmi, nepřispívající k řešení reálných problémů v praxi, příliš komplikované, mnohdy s opačným efektem na děti • chybějící vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...) • nezájem o problematiku z řad pedagogů i rodičů • nepřijetí vize směřování vzdělávání MŠMT řadovými pedagogy • Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové a pedagog. pracovníci mají zájem se vzdělávat • Díky MAP se zlepšila podpora a nabídka vzdělávání přímo v Klatovech • Existuje řada dostupných programů zaměřených na podporu pracovníků ve vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové jsou časově přetíženi • Ve školách chybí dostatečná podpora formou supervize, mentoringu • Některé programy jsou pro školy finančně náročné • Absolventi pedagog. fakult nejsou dostatečně připraveni na reálnou výuku
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Projekty OP JAK a další dotační zdroje • Zacilení vzdělávání dle konkrétních potřeb v území • Spolupráce se Středním článkem podpory školám 	<ul style="list-style-type: none"> • Nárůst administrativy na úkor pedagogické práce • Nedostatek financí • Nezájem pracovat na sobě • Nejistota ohledně schvalování a zpracování nového RVP a souvisejících požadavcích na změny přístupu ve výuce

• Evaluace projektu MAP

Členové PS se seznámili s postupem evaluace. Průběžně probíhají dotazníková šetření, dotazníky jsou rozesílány účastníkům – mohou je vyplnit online, případně i na jednotlivých akcích. Šetření je nutno zaměřit na všechny cílové skupiny. U cílové skupiny děti a žáci budou aktivity vyhodnoceny s pomocí pedagogů v rámci škol – rozhovory nebo šetřením mezi pedagogy, případně v součinnosti s nimi – získají anonymně zpětnou vazbu od svých žáků.

Členové pracovní skupiny byli informováni o možnosti zapojit se do evaluace programu Akční plánování v území – MAP ze strany MŠMT. V případě zájmu zapojit se do evaluace, je potřeba poskytnout své kontaktní údaje RT, který je zahrne do databáze kontaktů MŠMT. Obrátit se v případě zájmu mohou na Jitku Babkovou. Souhlas bude možné vyplnit v rámci papírového formuláře i elektronicky – bude zaslán odkaz na elektronický formulář. Momentálně je v přípravě, v lednu by proběhla rozesílka i všem školám a dalším cílovým skupinám.

Členové PS dostali podklady pro příští jednání PS. Termín příštího jednání bude v lednu nebo únoru 2025 (bude upřesněn). RT navrhuje následně společné jednání všech PS před dalším ŘV (duben 2025), na kterém by se projednávali dokumenty MAP (SR MAP, příprava Akčního plánu 2025/2026).