

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Datum: 26. srpna 2024
Čas: 15:00 - 16:30
Místo: Klatovy, ZŠ Hálkova
Přítomno: dle prezenční listiny

Třetí setkání PS navazovalo na seminář PH Balíček a tematicky se zaměřilo na téma psychického zdraví, problémy, se kterými je možné se ve školách v této oblasti setkat a na možnosti, jak řešit různé situace, které ve škole mohou nastat. PS se zaměřila na to, jak v této oblasti může MAP pomoci školám na Klatovsku, jaké implementační aktivity, by se mohly v rámci projektu MAP IV připravit.

Setkání se dále zaměřilo na vyhodnocení aktivit, které již proběhly, a představení aktivit podporujících rovné příležitosti, které budou realizovány v rámci projektu MAP IV na podzim 2024.

SWOT analýza

Dále bylo na programu PS jednání o silných a slabých stránkách ve vzdělávání v území MAP. RT seznámil přítomné členy PS se zněním SWOT analýzy zpracované v rámci předchozích projektů MAP. PS v návaznosti na získané informace řešila silné a slabé stránky vzdělávání v území, problémové oblasti, příležitosti a ohrožení, která se v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání v území MAP objevují. RT seznámil přítomné členy PS se zněním SWOT analýzy zpracované v rámci předchozích projektů MAP. PS diskutovala změny v slabých a silných stránkách vzdělávání, ale i jiných oblastech na území ORP Klatovy. Diskuze probíhala i obecně ke změnám ve vzdělávání na úrovni celé ČR (připravované změny RVP a následně aktualizace ŠVP).

Kromě výčtu problémů ve vzdělávání, se zaměřila PS na to, co je jejich příčinou a zda a jaké jsou dle členů PS možnosti řešení těchto problémů na Klatovsku. PS se zaměřila zejména na konkrétní možnosti, aktivity a další podpůrné mechanismy, které by mohly být řešené v rámci projektů MAP IV a V a to prioritně v oblasti rovných příležitostí a individuálního přístupu ve vzdělávání.

Dostupná moderní infrastruktura a vybavení pro předškolní, základní, zájmové a volnočasové vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• přiměřené vybavení a zařízení většiny škol• téměř v každé škole nebo školce je k dispozici školní jídelna• realizovány dotační programy v minulém období, řada objektů zateplena• silná podpora zachování neúplných ZŠ v menších obcích	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zdroje na rekonstrukci, modernizaci a údržbu školských zařízení,• v území je hodně starších budov – zejména malé obce, malotřídky, často historické budovy

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235



Spolufinancováno
Evropskou unií

	<ul style="list-style-type: none"> • rychle zastarávající moderní technologie a pomůcky, nutno obměňovat zejména PC • podfinancování volnočasových zařízení nebo jejich absence, nedostatek krytých zařízení pro sport, zanedbaná prostranství v okolí škol • stav venkovních prostor/učeben (školní zahrady, hřiště) není ideální, potřeba upravovat • nedostatek personálních a odborných kapacit na školách pro řešení časově a odborně náročné administrativy ve spojitosti s žádostmi o dotace (zejména projekty OP EU)
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení čerpání dotací, využití vícezdrojového financování a dotačních možností EU a ČR. • další vzdělávání ředitelů a pedagogů v manažerských dovednostech • vzájemná spolupráce škol, efektivní využití, sdílení infrastruktury – výpůjčky, sdílení, umožnění volnočasového využití apod. • Zajištění a udržení podpory školám pro administraci a implementaci projektů Šablon OP JAK I a OP JAK II. • Zajištění a udržení podpory školám při zajišťování prostředků z IROP prostřednictvím MAS 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek stabilní finanční podpory pro zabezpečení rozvoje a kvality výchovy a vzdělávání v MŠ a ZŠ, volnočasových zařízeních i v neformálním vzdělávání • nevhodné dotační podmínky – striktní vyžadování zajištění bezbariérovosti a technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. • nepříznivý demografický vývoj • chybí systémová podpora infrastruktury a vybavení vzdělávacích zařízení
Podpora kvalitního a motivujícího společného vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní a kvalifikované řízení škol, celoplošná tendence učit se novým věcem (DVPP). • zkušenost řady škol s využíváním služeb systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. • snaha pedagogického personálu o zapojení dětí, žáků a rodičů • snaha škol efektivně komunikovat a umožňovat rodičům online přístup k informacím týkajících se vzdělání jejich dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a žáků • nedostatečné zajištění personálních i materiálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků ve školách i při volnočasových aktivitách • velký počet žáků ve třídách • opomíjení nadaných žáků a žáků a nedostatek času pro ně

	<ul style="list-style-type: none"> • nezájem podniků a firem o spolupráci se školami • vzdělání není provázáno s potřebami praxe, zaměstnavatelů
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • zajištění kvalitnější nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků volnočasového a celoživotního vzdělávání s cílem přiblížit požadované vzdělávací aktivity do území SO ORP • zavádění interaktivních prvků do výuky, • využívání nejnovějších poznatků a nových technologií při rozvíjení všech druhů „gramotností“, • více příležitostí pro nadané děti a žáky • zajištění pedagogicko-psychologického poradenství přímo ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> • klesající autorita pedagogů • nedostatečné společenské uznání profese pedagoga • nedostatek stabilní finanční podpory pro aktivity škol • přílišný tlak na pedagogy z národní úrovně • nepřijetí změn ve vzdělávání ze strany řadových pedagogů • zahlcení pedagogických pracovníků administrativou (ztráta motivace i smysluplnosti dané aktivity), ztráta prostoru pro zkvalitňování výuky
Podpora a rozvoj spolupráce v území	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráce zřizovatelů, institucí a neziskových organizací se školami i mezi MŠ a ZŠ • řada existujících dlouhodobých funkčních partnerství v regionu i ve spolupráci se zahraničím • zájem hospodářské komory o posílení spolupráce praxe a škol • Existence webových stránek škol, dny otevřených dveří 	<ul style="list-style-type: none"> • přílišná vazba zřizovatelů na materiálně-technickou stránku podpory škol více než na aktivity a činnosti v místní komunitě • menší zapojení firem při spolupráci se školami v regionu, • nejasná pozice firem v přípravě dětí a žáků pro budoucí kariéru • nedostatek volných specialistů pro školství v regionu • komunikaci rodiče/učitelé se nedaří příliš rozvíjet • zapojení rodičů do výuky je minimální
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení zapojení rodičů do procesu vzdělávání i aktivit mimo vzdělávání. • Budování pocitu sounáležitosti se školou a zdravé hrdosti na místo, odkud jsme • propojení mimoškolních aktivit s vyučovacím procesem (exkurze, soutěže, 	<ul style="list-style-type: none"> • nezájem o spolupráci • neochota zapojit se do projektů (administrativní přebujelost, složitost a až šikana při dokladování) • stagnující trvale udržitelný rozvoj území

<p>podpora tematicky zaměřených dnů, návštěvy odborníků ve školách)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimoškolní aktivity jako prevence sociálně patologických jevů včetně osvěty a prohlubování spolupráce škol s rodiči • inspirace příklady dobré praxe na české i mezinárodní úrovni • setkávání a výměna zkušeností v rámci projektu MAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Přenášení výchovy a odpovědnosti z rodin na školu
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Podpora čtenářské gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • funkční spolupráce škol s místními subjekty (knihovny, divadlo, muzeum, místní spisovatelé) • podpora logopedie v MŠ • realizace programů na podporu čtenářské gramotnosti (Noc s Andersenem, čtenářské dílny, recitační soutěže ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • děti málo čtou, snižují se jejich vyjadřovací schopnosti, slovní zásoba i písemný projev • malé povědomí rodičů a nedostatečná spolupráce se školou (rodiče dětem příliš nečtou a neřeší logopedické problémy) • upadá schopnost žáků porozumět textu
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • podpora aktivního čtení, umění zjišťovat informace a porozumět textu • motivování dětí ke čtení – zajištění dostupné literatury - získávání prostředků na nákup nových knih a časopisů pro děti, školní knihovny, doplňování knižního fondu, školní časopisy, soutěže • popularizace čtenářské gramotnosti a její důležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nespolečná spolupráce rodičů (nedostatečná komunikace se školou, nezáměr o rozvoj dítěte, neřešení vzniklých problémů – náprav a vadné řeči...) • vysoká administrativní zátěž škol- problém s prací nad rámec učitelského úvazku • upřednostnění IT technologií (mobily, tablety, TV, PC) v předškolním věku před všeobecným rozvojem dítěte
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • aktivity na podporu matematické gramotnosti jsou běžnou součástí programu řady škol i mateřských • většina škol využívá různé moderní vybavení a pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti (ICT, interaktivní tabule) 	<ul style="list-style-type: none"> • chybí praktická matematika a fyzika – pokusy, praktické ukázky, které by dětem tyto obory přiblížily • klesá zájem dětí o matematiku, fyziku a MG • nedostatek pedagogických pracovníků pro soustavnou činnost – vedení kroužků

<ul style="list-style-type: none"> školy se zapojují do programů na finanční gramotnost 	
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> zaměření se na praktickou matematiku a fyziku – pokusy, praktické ukázky zatraktivnění výuky matematiky popularizace matematiky, vysvětlování její potřeby a přínosů 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek pedagogů malý zájem mladých pedagogů učit v malých školách prohlubování nezájmu dětí o matematiku nezájem mladých pedagogů o obor matematika-fyzika
Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> funguje spolupráce v území – s Úřadem práce i PPP (výběr střední školy, možnosti uplatnění na trhu práce), s OSPOD a NNO (doučování – Člověk v tísni) školy inkluzi v praxi provádějí „v podstatě“ již dlouho, uvědomují si potřebnost inkluze a hodlají se jí do budoucna věnovat málotřídní a malé školy nabízejí individuální přístup k dětem, mají menší počet dětí ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> malá motivace některých dětí a jejich rodičů nedostatek lidských zdrojů – chybí personální zajištění jednotlivých pozic – v regionu chybí speciální pedagogové a psychologové, kvalitní asistenti pedagoga se zájmem o problematiku, není dostatek logopedů, chybí zkušenosti s diferenciací ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě, zejména na II. stupni škol Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků Chybí služby v oblasti sociální podpory dětem ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí Spolupráce pedagogů a AP není systematicky nastavená, ne vždy jasně dané jejich pozice Někteří AP mají málo zkušeností, jsou podhodnoceni a nemají prostor se dále vzdělávat
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> motivování žáků ke studiu – zaměřit se na větší motivaci jednotlivých dětí, zejména dětí s problémy vzdělávání pedagogů – smysluplné vzdělávání k inkluzi a pro učitele věnující se 2letým dětem v MŠ, vzdělávání zaměřené na děti se 	<ul style="list-style-type: none"> negativní vnímání současného nastavení inkluze školami – jako neobyčejně administrativně zatěžující, na úkor přímé práce s dětmi, nepřispívající k řešení reálných problémů v praxi, příliš komplikované, mnohdy s opačným efektem na děti

speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku <ul style="list-style-type: none"> • zamezení odchodů ze vzdělávání po základní škole a předčasným odchodům ze školy – prodloužení povinné školní docházky • spolupráce se středními školami (Střední zdravotní škola, Zemědělská škola) Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...) • nezájem o problematiku z řad pedagogů i rodičů • nepřijetí vize směřování vzdělávání MŠMT řadovými pedagogy
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové a pedagog. pracovníci mají zájem se vzdělávat • Díky MAP se zlepšila podpora a nabídka vzdělávání přímo v Klatovech • Existuje řada dostupných programů zaměřených na podporu pracovníků ve vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogové jsou časově přetížení • Ve školách chybí dostatečná podpora formou supervize, mentoringu • Některé programy jsou pro školy finančně náročné • Absolventi pedagog. fakult nejsou dostatečně připraveni na reálnou výuku
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Projekty OP JAK a další dotační zdroje • Zacílení vzdělávání dle konkrétních potřeb v území • Spolupráce se Středním článkem podpory školám 	<ul style="list-style-type: none"> • Nárůst administrativy na úkor pedagogické práce • Nedostatek financí • Nezájem pracovat na sobě • Nejistota ohledně schvalování a zpracování nového RVP a souvisejících požadavcích na změny přístupu ve výuce

PS vyhodnotila potřebu se tématu (resp. SWOT analýze) věnovat i na svém dalším jednání, které proběhne v říjnu 2024, termín bude upřesněn. Členové PS dostali podklady na další jednání.

• **Evaluace projektu MAP**

Členové PS se seznámili s postupem evaluace. Momentálně probíhají dotazníková šetření, dotazníky jsou rozesílány účastníkům – mohou je vyplnit online, případně i na jednotlivých akcích. Šetření je nutno zaměřit na všechny cílové skupiny. Nyní je v řešení jak postupovat u cílové skupiny děti a žáci, zda oslovit přímo děti (dle evaluátora je nutný souhlas rodičů – zákonní zástupci) nebo využít pedagogů přítomných na aktivitách pro děti (PD), aktivity by mohly být vyhodnoceny s jejich pomocí v rámci škol – rozhovory nebo šetřeními mezi pedagogy, případně v součinnosti s nimi – získají anonymně zpětnou vazbu od svých žáků.

Dále byli přítomní seznámeni s tím, že se jako členové PS a účastníci aktivit projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy mohou zapojit do evaluace místního akčního plánování ve vzdělávání, kterou realizuje MŠMT a která probíhá v celé ČR. Zahájení externí evaluace je plánováno v průběhu realizace projektu MAP – do konce roku 2025, předpokládá se dotazníkové šetření, případně komunikace s MŠMT. Všichni, kteří mají zájem se do evaluace projektu zapojit, musí podepsat souhlas RT MAP s předáním kontaktu evaluační jednotce OP JAK. Řeší to Jitka Babková, zájemci ji mohou kontaktovat. Souhlas bude možné vyplnit v rámci papírového formuláře i elektronicky – bude zaslán odkaz na elektronický formulář. Momentálně je v přípravě.

- **SR MAP a Seznam IP - aktualizace**

Na jednání pracovní skupiny bylo projednáno, že není potřeba upravit vizi, priority ani cíle a potažmo tedy strategickou část SR MAP, neboť je stále platná a odpovídá potřebám území. PS souhlasí s úpravou Seznamu investičních priorit, a to na základě požadavků škol případně zřizovatelů. S ohledem na to, že Seznam je součástí SR MAP, bude dokument znovu projednán na setkání ŘV. PS projednala aktualizaci a doplnění investičních záměrů, které byly navrženy školami do Seznamu IP v strategickém rámci MAP. Diskutovala o jejich souladu s cíli a prioritami a o kritériích prioritizace investičních záměrů. Všechny uvedené záměry jsou v souladu s prioritami MAP a splňují kritéria prioritizace stanovená ŘV. Pokud dojde k doplnění dalších záměrů, členové o tom budou RT informováni.

Členové PS dostali podklady pro příští jednání PS. Termín příštího jednání bude v říjnu 2024 (bude upřesněn – dle předpokladu buď 15. nebo 22.10.).