

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro financování

Datum: 16. října 2024

Čas: 13:30-15:00

Místo: Klatovy, Plánická 174, býv. Dominikánský klášter

Přítomno: dle prezenční listiny

Na svém třetím setkání se členové PS sešli dne 16. října 2024 od 13:30 v Klatovech, Plánická 174. Setkání se zaměřilo na vyhodnocení aktivit, které již proběhly, a představilo aktivity, které budou realizovány v rámci projektu MAP IV na podzim 2024. Zaměřilo se také na čerpání projektu MAP a na možné další zdroje financí pro realizaci různých aktivit.

• SWOT analýza

PS v návaznosti na získané informace řešila i silné a slabé stránky vzdělávání v území, problémové oblasti, příležitosti a ohrožení, která se v oblasti financování vzdělávání v území MAP objevují. RT seznámil přítomné členy PS F se zněním SWOT analýzy zpracované v rámci předchozích projektů MAP. PS diskutovala změny v slabých a silných stránkách vzdělávání na území ORP Klatovy. Diskuze probíhala i obecně ke změnám ve vzdělávání na úrovni celé ČR (změny RVP, ŠVP).

Kromě výčtu problémů ve vzdělávání, se zaměřila PS na to, co je jejich příčinou a zda a jaké jsou dle členů PS možnosti řešení těchto problémů na Klatovsku. PS se zaměřila zejména na konkrétní možnosti, aktivity a další podpůrné mechanismy, které by mohli být řešené v rámci projektů MAP IV a V.

Dostupná moderní infrastruktura a vybavení pro předškolní, základní, zájmové a volnočasové vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
• přiměřené vybavení a zařízení většiny škol • téměř v každé škole nebo školce je k dispozici školní jídelna • realizovány dotační programy v minulém období, řada objektů zateplena • silná podpora zachování neúplných ZŠ v menších obcích	• nedostatečné finanční zdroje na rekonstrukci, modernizaci a údržbu školských zařízení, • v území je hodně starších budov – zejména malé obce, malotřídky, často historické budovy • rychle zastarávající moderní technologie a pomůcky, nutno obměňovat zejména PC • podfinancování volnočasových zařízení nebo jejich absence, nedostatek krytých zařízení pro sport, zanedbaná prostranství v okolí škol • stav venkovních prostor/učeben (školní zahrady, hřiště) není ideální, potřeba upravit • nedostatek personálních a odborných kapacit na školách pro řešení časově a odborně náročné administrativy ve

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235

	spojitosti s žádostmi o dotace (zejména projekty OP EU)
Příležitosti	Ohrožení
• zlepšení čerpání dotací, využití vícezdrojového financování a dotačních možností EU a ČR. • další vzdělávání ředitelů a pedagogů v manažerských dovednostech • vzájemná spolupráce škol, efektivní využití, sdílení infrastruktury – výpůjčky, sdílení, umožnění volnočasového využití apod. • Zajištění a udržení podpory školám pro administraci a implementaci projektů Šablon OP JAK I a OP JAK II. • Zajištění a udržení podpory školám při zajišťování prostředků z IROP prostřednictvím MAS	• nedostatek stabilní finanční podpory pro zabezpečení rozvoje a kvality výchovy a vzdělávání v MŠ a ZŠ, volnočasových zařízeních i v neformálním vzdělávání • nevhodné dotační podmínky – striktní vyžadování zajištění bezbariérovosti a technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol. • nepříznivý demografický vývoj • chybí systémová podpora infrastruktury a vybavení vzdělávacích zařízení
Podpora kvalitního a motivujícího společného vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
• kvalitní a kvalifikované řízení škol, celoplošná tendence učit se novým věcem (DVPP). • zkušenost řady škol s využíváním služeb systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. • snaha pedagogického personálu o zapojení dětí, žáků a rodičů • snaha škol efektivně komunikovat a umožňovat rodičům online přístup k informacím týkajících se vzdělání jejich dětí	• nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj kompetencí dětí a žáků • nedostatečné zajištění personálních i materiálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků ve školách i při volnočasových aktivitách • velký počet žáků ve třídách • opomíjení nadaných žáků a žáků a nedostatek času pro ně • nezájem podniků a firem o spolupráci se školami • vzdělání není provázáno s potřebami praxe, zaměstnavatelů
Příležitosti	Ohrožení
• zajištění kvalitnější nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků volnočasového a celoživotního vzdělávání s cílem přiblížit požadované vzdělávací aktivity do území SO ORP • zavádění interaktivních prvků do výuky, • využívání nejnovějších poznatků a nových technologií při rozvíjení všech druhů „gramotností“,	• klesající autorita pedagogů • nedostatečné společenské uznání profese pedagoga • nedostatek stabilní finanční podpory pro aktivity škol • přílišný tlak na pedagogy z národní úrovně • nepřijetí změn ve vzdělávání ze strany řadových pedagogů

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235

• více příležitostí pro nadané děti a žáky • zajištění pedagogicko-psychologického poradenství přímo ve školách	• zahlcení pedagogických pracovníků administrativou (ztráta motivace i smysluplnosti dané aktivity), ztráta prostoru pro zkvalitňování výuky
Podpora a rozvoj spolupráce v území	
Silné stránky	Slabé stránky
• dobrá spolupráce zřizovatelů, institucí a neziskových organizací se školami i mezi MŠ a ZŠ • řada existujících dlouhodobých funkčních partnerství v regionu i ve spolupráci se zahraničím • zájem hospodářské komory o posílení spolupráce praxe a škol • Existence webových stránek škol, dny otevřených dveří	• přílišná vazba zřizovatelů na materiálně-technickou stránku podpory škol více než na aktivity a činnosti v místní komunitě • menší zapojení firem při spolupráci se školami v regionu, • nejasná pozice firem v přípravě dětí a žáků pro budoucí kariéru • nedostatek volných specialistů pro školství v regionu • komunikaci rodiče/učitelé se nedaří příliš rozvíjet • zapojení rodičů do výuky je minimální
Příležitosti	Ohrožení
• zlepšení zapojení rodičů do procesu vzdělávání i aktivit mimo vzdělávání. • Budování pocitu sounáležitosti se školou a zdravé hrdosti na místo, odkud jsme • propojení mimoškolních aktivit s vyučovacím procesem (exkurze, soutěže, podpora tematicky zaměřených dnů, návštěvy odborníků ve školách) • mimoškolní aktivity jako prevence sociálně patologických jevů včetně osvěty a prohlubování spolupráce škol s rodiči • inspirace příklady dobré praxe na české i mezinárodní úrovni • setkávání a výměna zkušeností v rámci projektu MAP	• nezáměr o spolupráci • neochota zapojit se do projektů (administrativní přebujelost, složitost a až šikana při dokladování) • stagnující trvale udržitelný rozvoj území • Přenášení výchovy a odpovědnosti z rodin na školu

Podpora čtenářské gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky

• funkční spolupráce škol s místními subjekty (knihovny, divadlo, muzeum, místní spisovatelé) • podpora logopedie v MŠ • realizace programů na podporu čtenářské gramotnosti (Noc s Andersenem, čtenářské dílny, recitační soutěže ...)	• děti málo čtou, snižují se jejich vyjadřovací schopnosti, slovní zásoba i písemný projev • malé povědomí rodičů a nedostatečná spolupráce se školou (rodiče dětem příliš nečtou a neřeší logopedické problémy) • upadá schopnost žáků porozumět textu
Příležitosti	Ohrožení
• podpora aktivního čtení, umění zjišťovat informace a porozumět textu • motivování dětí ke čtení – zajištění dostupné literatury - získávání prostředků na nákup nových knih a časopisů pro děti, školní knihovny, doplňování knižního fondu, školní časopisy, soutěže • popularizace čtenářské gramotnosti a její důležitosti	• nespolupráce rodičů (nedostatečná komunikace se školou, nezáměr o rozvoj dítěte, neřešení vzniklých problémů – náprav a vadné řeči...) • vysoká administrativní zátěž škol- problém s prací nad rámec učitelského úvazku • upřednostnění IT technologií (mobily, tablety, TV, PC) v předškolním věku před všeobecným rozvojem dítěte
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
• aktivity na podporu matematické gramotnosti jsou běžnou součástí programu řady škol i mateřských • většina škol využívá různé moderní vybavení a pomůcky pro rozvoj matematické gramotnosti (ICT, interaktivní tabule) • školy se zapojují do programů na finanční gramotnost	• chybí praktická matematika a fyzika – pokusy, praktické ukázky, které by dětem tyto obory přiblížily • klesá zájem dětí o matematiku, fyziku a MG • nedostatek pedagogických pracovníků pro soustavnou činnost – vedení kroužků
Příležitosti	Ohrožení
• zaměření se na praktickou matematiku a fyziku – pokusy, praktické ukázky • zatraktivnění výuky matematiky • popularizace matematiky, vysvětlování její potřeby a přínosů	• nedostatek pedagogů • malý zájem mladých pedagogů učit v malých školách • prohlubování nezájmu dětí o matematiku • nezáměr mladých pedagogů o obor matematika-fyzika
Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky

• funguje spolupráce v území – s Úřadem práce i PPP (výběr střední školy, možnosti uplatnění na trhu práce), s OSPOD a NNO (doučování – Člověk v tísni) • školy inkluze v praxi provádějí „v podstatě“ již dlouho, uvědomují si potřebnost inkluze a hodlají se jí do budoucna věnovat • málotřídní a malé školy nabízí individuální přístup k dětem, mají menší počet dětí ve třídě	• malá motivace některých dětí a jejich rodičů • nedostatek lidských zdrojů – chybí personální zajištění jednotlivých pozic – v regionu chybí speciální pedagogové a psychologové, kvalitní asistenti pedagoga se zájmem o problematiku, není dostatek logopedů, • chybí zkušenosti s diferenciací ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě, zejména na II. stupni škol • Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků • Chybí služby v oblasti sociální podpory dětem ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí
Příležitosti	Ohrožení
• motivování žáků ke studiu – zaměřit se na větší motivaci jednotlivých dětí, zejména dětí s problémy • vzdělávání pedagogů – smysluplné vzdělávání k inkluzi a pro učitele věnující se 2letým dětem v MŠ, vzdělávání zaměřené na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku • zamezení odchodů ze vzdělávání po základní škole a předčasným odchodům ze školy – prodloužení povinné školní docházky • spolupráce se středními školami (Střední zdravotní škola, Zemědělská škola) Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků	• negativní vnímání současného nastavení inkluze školami – jako neobyčejně administrativně zatěžující, na úkor přímé práce s dětmi, nepřispívající k řešení reálných problémů v praxi, příliš komplikované, mnohdy s opačným efektem na děti • chybějící vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...)) • nezáměr o problematiku z řad pedagogů i rodičů

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Silné stránky	Slabé stránky
• Pedagogové a pedagog. pracovníci mají zájem se vzdělávat • Díky MAP se zlepšila podpora a nabídka vzdělávání přímo v Klatovech • Existuje řada dostupných programů zaměřených na podporu pracovníků ve vzdělávání	• Pedagogové jsou časově přetíženi • Ve školách chybí dostatečná podpora formou supervize, mentoringu • Některé programy jsou pro školy finančně náročné

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235

Příležitosti	Ohrožení
• Projekty OP JAK a další dotační zdroje • Zacilení vzdělávání dle konkrétních potřeb v území • Spolupráce se Středním článkem podpory školám	• Nárůst administrativy na úkor pedagogické práce • Nedostatek financí • Nezáměr pracovat na sobě • Nejistota ohledně schvalování a zpracování nového RVP a souvisejících požadavcích na změny přístupu ve výuce

- **Evaluace projektu MAP**

Členové PS se seznámili s postupem evaluace. Momentálně probíhají dotazníková šetření, dotazníky jsou rozesílány účastníkům – mohou vyplnit online, případně i na jednotlivých akcích. Šetření zaměřené na cílovou skupinu děti a žáci, bude směřováno na pedagogy, aktivity budou vyhodnoceny s jejich pomocí v rámci škol. Řešila se varianta přímo oslovit děti, ale s ohledem na jejich věk a nutnost mít souhlas jejich zákonných zástupců, bude řešeno spíše šetřením mezi pedagogy, případně v součinnosti s nimi.

Dále byli seznámeni s tím, že jako členové a případně i účastníci aktivit projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy se mohou zapojit se do evaluace místního akčního plánování ve vzdělávání, kterou realizuje MŠMT a která probíhá v celé ČR. Zahájení externí evaluace je plánováno v průběhu realizace projektu – do konce roku 2025, předpokládá se dotazníkové šetření, případně komunikace s MŠMT. Všichni, kteří mají zájem se do evaluace projektu zapojit, musí podepsat souhlas RT MAP s předáním kontaktu evaluační jednotce OP JAK. Řeší Jitka Babková, vyplnit bude možné i elektronicky – bude zaslán odkaz na elektronický formulář.

- **SR MAP a Seznam IP - aktualizace**

PS projednala zároveň aktualizaci a doplnění investičních záměrů, které byly navrženy školami do Seznamu IP v strategickém rámci MAP. Diskutovala o jejich souladu s cíli a prioritami a o kritériích prioritizace investičních záměrů. Všechny uvedené záměry jsou v souladu s prioritami MAP a splňují kritéria prioritizace stanovená ŘV. Na jednání pracovní skupiny bylo projednáno, že není potřeba upravit vizi, priority ani cíle a potažmo tedy strategickou část, neboť je stále platná a odpovídá potřebám území. PS souhlasí s úpravou Seznamu investičních priorit, a to na základě požadavků škol případně zřizovatelů. S ohledem na to, že Seznam je součástí SR MAP, bude dokument znovu projednán na setkání ŘV.

PS pověřila RT dopracovat výstupy z PS o další diskutovaná témata a informovat ŘV na jeho příštím jednání. Členové PS zároveň dostali podklady pro příští jednání PS. Termín příštího jednání bude 20. listopadu 2024. RT byl pověřen zmapovat aktuální finanční a dotační zdroje včetně informací k nové výzvě Šablony II OP JAK.