

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro financování

Datum: 20. listopadu 2024

Čas: 14:00 – 15:00

Místo: Klatovy, Plánická 174, býv. Dominikánský klášter

Přítomno: dle prezenční listiny

Na svém čtvrtém setkání se členové PS sešli dne 20. 11. 2024 od 14:00 v Klatovech, Plánická 174. Setkání se zaměřilo na vyhodnocení aktivit, které již proběhly, na čerpání projektu MAP a na možné další zdroje financí pro realizaci různých aktivit. RT informoval členy PS o výzvě Šablony II a jejích podmínkách i o situaci kolem projektu MAP V. RT informoval o momentální situaci kolem 1. ZoR, která zatím není schválena. Běží již 5. kolo připomínek, hrozí krácení. V rámci projektu MAP narůstá administrativa na úkor realizace aktivit, prodlužuje se kontrola ZOR, což ovlivňuje žádost o platbu. MAS musí projekt předfinancovat pro celé ORP ač sama působí na méně než polovině území. Realizaci MAP V bude projednávat valná hromada MAS, zda bude projekt pokračovat.

• SWOT analýza

PS v návaznosti na získané informace řešila i silné a slabé stránky vzdělávání v území, problémové oblasti, příležitosti a ohrožení, která se v oblasti financování vzdělávání v území MAP objevují. Kromě výčtu problémů ve vzdělávání, se zaměřila PS na to, co je jejich příčinou a zda a jaké jsou dle členů PS možnosti řešení těchto problémů na Klatovsku. PS se zaměřila zejména na konkrétní možnosti, aktivity a další podpůrné mechanismy, které by mohli být řešeny v rámci projektů MAP IV a V. PS připomínkovala a doplnila SWOT 3 analýzy v oblastech Moderní didaktické formy, Podpora rozvoje potenciálu každého žáka a Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, na které se projekt MAP IV zaměřuje.

Moderní didaktické formy	
Silné stránky	Slabé stránky
- Dostačující vybavenost škol pro výuku prostřednictvím moderních didaktických forem - Pedagogové se vzdělávají, zajímají o MDF - Ve školách probíhá částečně výuka moderními didaktickými formami	- MDF ve výuce jsou většinou brány jako jednorázové aktivity, jakoby „oživení“ běžné výuky - Přetížení pedagogických pracovníků - Příprava aktivit MDF do výuky je časově náročnější
Příležitosti	Ohrožení
- Snížení administrativní zátěže - Sdílení dobré praxe - Podpora pedagogů (NPI, MAP, MŠMT) - Kvalitní příprava budoucích pedagogů na VŠ	- Přetížení, vyhoření pedagogů - Nedostatek mladých pedagogů - Nechut měnit zavedený stav ve školství

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
• funguje spolupráce v území – s Úřadem práce i PPP (výběr střední školy, možnosti uplatnění na trhu práce), s OSPOD a NNO (doučování – Člověk v tísni) • školy si uvědomují potřebnost rozvoje potenciálu jednotlivých žáků • málotřídní a malé školy nabízejí individuální přístup k dětem, mají menší počet dětí ve třídě • snaha o individuální přístup k žákům	• malá motivace některých dětí a jejich rodičů • nedostatek lidských zdrojů – chybí personální zajištění jednotlivých pozic – v regionu chybí speciální pedagogové a psychologové, kvalitní asistenti pedagoga se zájmem o problematiku, není dostatek logopedů, • chybí zkušenosti s diferenciací ve vzdělávání – praktické zkušenosti, jak pracovat s různě nadanými dětmi ve třídě, zejména na II. stupni škol • Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků • Chybí služby v oblasti sociální podpory dětem ze sociálně ekonomicky znevýhodněného prostředí • Spolupráce pedagogů a AP není systematicky nastavená, ne vždy jasně dané jejich pozice • Mnoho dětí ve třídě
Příležitosti	Ohrožení
• motivování žáků ke studiu – zaměřit se na větší motivaci jednotlivých dětí, zejména dětí s problémy • vzdělávání pedagogů – smysluplné vzdělávání k inkluzi a pro učitele věnující se 2letým dětem v MŠ, vzdělávání zaměřené na děti se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřené na speciální pedagogiku • zamezení odchodů ze vzdělávání po základní škole a předčasným odchodům ze školy – prodloužení povinné školní docházky • spolupráce se středními školami (Střední zdravotní škola, Zemědělská škola)	• negativní vnímání současného nastavení inkluze školami – jako neobyčejně administrativně zatěžující, na úkor přímé práce s dětmi, nepřispívající k řešení reálných problémů v praxi, příliš komplikované, mnohdy s opačným efektem na děti • chybějící vzdělávání rodičů, zvyšování rodičovských kompetencí (rozvoj dětí, čtení knih, rozvoj kompetencí hrou...) • nezáměr o problematiku z řad pedagogů i rodičů • nepřijetí vize směřování vzdělávání MŠMT řadovými pedagogy • Nedostatek financí a podpory pro zajištění péče o duševní zdraví dětí a žáků
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky

• Pedagogové a pedagog. pracovníci mají zájem se vzdělávat • Díky MAP se zlepšila podpora a nabídka vzdělávání přímo v Klatovech • Existuje řada dostupných programů zaměřených na podporu pracovníků ve vzdělávání • Podpora začínajících učitelů probíhá na řadě škol	• Pedagogové jsou časově přetíženi • Ve školách chybí dostatečná podpora formou supervize, mentoringu • Některé programy jsou pro školy finančně náročné • Příliš se nevyužívají některé metody – tandemová výuka
Příležitosti	Ohrožení
• Projekty OP JAK a další dotační zdroje • Zacílení vzdělávání dle konkrétních potřeb v území • Spolupráce se Středním článkem podpory školám • Podpora kvalitní výuky ve škole ze strany zřizovatele	• Nárůst administrativy na úkor pedagogické práce • Nedostatek financí • Nezáměr pracovat na sobě • Nejistota ohledně schvalování a zpracování nového RVP a souvisejících požadavcích na změny přístupu ve výuce • Zřizovatelé vnímající školy jen jako budovu, nezajímající se o obsahovou kvalitu školy

• **Evaluace projektu MAP**

Členové PS se seznámili s postupem evaluace. Průběžně probíhají dotazníková šetření, dotazníky jsou rozesílány účastníkům – mohou je vyplnit online, případně i na jednotlivých akcích. Šetření je nutno zaměřit na všechny cílové skupiny. U cílové skupiny děti a žáci budou aktivity vyhodnoceny s pomocí pedagogů v rámci škol – rozhovory nebo šetřením mezi pedagogy, případně v součinnosti s nimi – získají anonymně zpětnou vazbu od svých žáků.

Členové pracovní skupiny byli opětovně informováni o možnosti zapojit se do evaluace programu Akční plánování v území – MAP ze strany MŠMT. V případě zájmu zapojit se do evaluace, je potřeba poskytnout své kontaktní údaje RT, který je zahrne do databáze kontaktů MŠMT.

Obrátit se v případě zájmu mohou na Jitku Babkovou. Souhlas bude možné vyplnit v rámci papírového formuláře i elektronicky – bude zaslán odkaz na elektronický formulář. Momentálně je v přípravě, v lednu by proběhla rozesílka i všem školám a dalším cílovým skupinám.

Členové PS dostali podklady pro příští jednání PS. Termín příštího jednání bude v zřejmě až v březnu/dubnu 2025 (bude upřesněn). RT navrhuje následně společné jednání všech PS před dalším ŘV (duben 2025), na kterém by se projednávali dokumenty MAP (SR MAP, příprava Akčního plánu 2025/2026).